

Előterjesztés

**Felsőlajos Község Önkormányzata Képviselő-testületének
2008. november 26-i ülésére**

Tárgy: A Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda átfogó beszámolója a 2007/2008-as nevelési évről

Az előterjesztést készítette:

Nagy Judit irodavezető
Intézményirányító és
Településfejlesztési Iroda

Véleményezésre és tárgyalásra megkapta:

-

Törvényességi ellenőrzésre megkapta:

Muhariné Mayer Piroska
aljegyző

Kutasiné Nagy Katalin sk.
jegyző

**Előterjesztés Felsőlajos Község Önkormányzata
Képviselő-testületének 2008. november 26-i ülésére**

Tárgy: A Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda átfogó beszámolója a 2007/2008-as nevelési évről

Ikt. szám: I/9846/3/2008.

Tisztelt Képviselő-testület!

A Képviselő-testület 58/2007. (XII. 19.) számú határozatával elfogadott 2008. évi munkaterve alapján a novemberi rendes ülésén dönt a Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda Felsőlajosi Tagintézményének a 2007/2008-as nevelési évről szóló átfogó beszámolójának elfogadásáról.

Az Óvoda vezetője Kocsis Györgyné, a tagintézmény vezetője Keresztes Lászlóné fentieknek megfelelően elkészítette a beszámolót, amely az *előterjesztés melléklete*.

Mivel az intézmény fenntartója Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulása a beszámolót teljes terjedelmében csatoltuk, hiszen a feladatellátás szempontjából fontos, hogy az intézmény egészére vonatkozóan ismerjük a személyi és tárgyi feltételeket, az ott folyó oktató és nevelő munkát.

A beszámoló megvitatását követően az alábbi határozat-tervezetet terjesztem T. Képviselő-testület elé:

Határozat-tervezet

.../2008.(.....) ÖH

**A Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda
átfogó beszámolója a 2007/2008-as nevelési évről**

Határozat

Felsőlajos Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvodának, azon belül Felsőlajosi Tagintézményének a 2007/2008-as nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

Felelős: Képviselő-testület

Határidő: 2008. november 26.

Lajosmizse, 2008. november 20.

Csordás László sk.
polgármester

Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda
Lajosmizse,
Attila u. 6.

A NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

2007/2008

Beszámoló

Lajosmizse, 2008.10.20.

Készítette: Kocsis Györgyné

1./ 2007/2008-as nevelési év értékelése

Helyzetelemzés

Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő – testülete 2007. augusztus 31. hatállyal a közoktatási feladatok ellátására intézményi társulást hozott létre. A lajosmizsei és a felsőlajosi óvoda szakmailag egyesült az új intézményegység neve: Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda.

Az intézmény

székhelye: Lajosmizse, Attila u. 6.

tagintézménye: Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvodájának Felsőlajosi Tagintézménye, Felsőlajos, Óvoda u. 2.

további telephelyei: a; Lajosmizse, Szent Lajos u. 19.

b; Lajosmizse, Rákóczi u. 26.

Az intézmény folyamatos működését Lajosmizse Város és Felsőlajos község kötelező feladatellátásként biztosítja, megteremtve azokat a feltételeket, amelyek a város és a község 3-7 éves korosztályának intézményes neveléséhez-oktatásához szükségesek.

Az óvoda a közoktatási rendszer részeként teljesíti gyermekneveléssel kapcsolatos feladatait.

- 1993. évi LXXIX törvény a közoktatásról

- 11/1994.(VI.8.) MKM rendelet

- 137/1996.(VIII.28.) kormányrendelet az Óvodai nevelés országos Alapprogramja (OAP)

- 2008. évi módosított és egységes szerkezetbe foglalt Szervezeti- és Működési Szabályzat (SZMSZ)

- Helyi Nevelési Program alapján látja el a feladatát.

Intézményátszervezés

A 2007/2008-as nevelési év elején elkészítettük az intézmény átszervezésével kapcsolatos legfontosabb dokumentumokat. Kidolgoztuk a vezetés új struktúrájának a működtetését. Elvégeztük a Közalkalmazotti Tanács és Szakszervezet elnökségének megválasztását.

Az intézmény struktúrája:

Az óvoda Lajosmizsén 3 épületben működik, 1 székhely és 2 telephely intézmény, Felsőlajoson 1 tagintézmény működik.

Gyermekcsoportok száma: 14

Székhely intézmény: 8 óvodai csoport

Rákóczi ú. telephely intézmény: 2 csoport

Szent L. ú. telephely intézmény: 2 csoport

Felsőlajosi tagintézmény: 2 csoport

2007/2008-ra beíratott gyermekek száma Lajosmizsén: 342 fő

- elutasított gyermek nem volt

- 2007.09. hónapban 3 gyermek - elköltözött, illetve 1 gyermek Kecskeméten a Juhar u. óvodába jár.

Gyermeklétszám adatok a **2007. október 1-i statisztika alapján:** Lajosmizsén 337 gyermek, Felsőlajoson 55 fő

- Székhely óvodában: 235 fő

- Rákóczi ú. óvodában: 60 fő

- Szent Lajos ú. óvodában: 42 fő

2008. januári állapot: 342 fő Lajosmizsén

- Székhely intézmény: 238 fő

- Rákóczi ú. óvoda: 61 fő

- Szent Lajos ú. óvoda: 43 fő

2008. januári állapot Felsőlajoson

- Felsőlajos: 56 fő

A létszámadatok, a feltöltöttség jelzi és igazolja, hogy az óvodai gyermeknevelés iránti igény városunkban egyre következetesebben jelenik meg.

A Központi Óvoda és a Rákóczi u. valamint a Felsőlajosi Óvoda megfelelő körülmények között működik a gyermekcsoportok elhelyezését illetően. (épület, berendezés, alapterület) udvarok mérete. A Szent Lajos úti Óvoda jelenlegi két csoportjában 25 m² illetve 21 m² alapterületen működik.

A gyermekek felvételénél figyelembe vettük a szülői igényeket és a gyermekek életkorát. A 2007-2008 –as nevelési évben minden óvodába jelentkező kisgyermek számára biztosítottuk az óvodai elhelyezést.

2007. szeptemberében felkészültünk az új gyerekek fogadására, a beszoktatás szép és izgalmas feladatára. Óvodánk a jól bevált, szülőkkel előre megbeszélte, egyeztetett, folyamatos beszoktatást végezte. A beszoktatás lebonyolítása körültekintő szervezést kíván, ez az óvodai nevelés sajátosságaiból adódik.

A nevelési év elején az óvónők családlátogatásokat végeztek az újonnan érkezett gyermekeknél. Így könnyebben megismerkedhettünk otthoni életükkel, szokásaikkal, körülményeikkel.

2007/2008. nevelési évben

Gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek 100%

Központi: 76

Rákóczi 14

Szent Lajos 22

Összesen: 112 fő

50 %-os kedvezményben részesülő gyermekek

Székhelyintézmény: 46

Rákóczi: 12

Szent Lajos 5

Összesen: 63 fő

Nem étkező gyermekek száma: 2 gyermek

2. Személyi feltételek

Az intézmény alkalmazottainak száma: 59 fő → 52 fő Lajosmizsén és 7 fő Felsőlajoson.

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességeit alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg, ezért erre különös figyelmet fordítunk. Kollektívánk összetétele stabil, az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő alkalmazottak állandósága a gyermekeknek és a szülőknek egyaránt biztonságot jelent.

Óvodapedagógusok létszáma: 28 fő → 24 fő Lajosmizsén, 4 fő Felsőlajoson

28 fő óvodapedagógusi főiskolai végzettséggel rendelkezik.

2 fő óvodapedagógus GYES-en van, helyettesítésük megoldott.

A gyermekek logopédiai fejlesztését 1 fő logopédus látja el, aki jelenleg GYES-en van. Helyettesítését óraadó logopédus végzi.

Szakvizsgával rendelkezők száma: 10 fő

- vezető óvodapedagógus: 2 fő

- differenciáló és fejlesztő pedagógus: 5 fő
- gyógytestnevelő: 1 fő
- mentálhigiénés pedagógus: 1 fő
- szociális munkás: 1 fő

Folyamatban lévő szakvizsgás képzésen vesz részt:

- 2 fő gyógytestnevelő
- 1 fő gyógypedagógus - logopédus

Nyugdíjba vonult kolleganók a 2007/2008-as nevelési évben

Két óvónő és két technikai alkalmazott a 2008-as évben öregségi nyugdíjba ment. Felmentési idejükben helyettesítésüket megoldottuk.

2008. januárjában egészségügyi okok miatt 1 fő dolgozó felmentéssel ment el.

Nevelőmunkát segítő technikai alkalmazottak

- Gyermekcsoportonként 1 fő dajka 12 fő Lajosmizsén, 2 fő Felsőlajoson
12 fő dajka rendelkezik tanfolyami végzettséggel 2 fő beiskolázása folyamatban – 2008. tanfolyam kezdés
- Konyhai dolgozók létszáma: 11 fő
Ebből melegítő konyhán 1 fő, főzőkonyhán 9 fő, ételmezésvezető 1 fő.

Az étkezés szakszerűségének biztosítását OKJ-s vizsgával rendelkező szakképzett ételmezésvezető látja el.

A főzőkonyha főszakácsa szakmunkás végzettséggel rendelkezik.

A konyhai dolgozók az 5 évenkénti kötelező minimum egészségügyi alapvizsgát folyamatosan teszik le.

Az óvoda főzőkonyháján 2008-ban a konyha működési engedélyét 400-ról 450 főre emeltettük.

A főzőkonyha biztosítja a gyermek és a dolgozók étkezését.

A gyermek étkezési térítési díjának megállapítása Lajosmizse Város Önkormányzata által évente történik.

3. Szakmai felkészültség, szakmai fejlesztés

Az óvodai nevelőmunka magas színvonalának biztosítója a megfelelő végzettségű és szakképzettségű nevelőtestület.

A szakmai megújulás, a továbbképzéseken való részvétel, a szakmai ismeretek felelevenítésre, elmélyítésre belső igénye az óvoda minden pedagógusának.

A továbbképzések anyagi fedezetének egy részét az intézményi költségvetés szakmai továbbképzési kerete biztosítja.

A szakmai innováció, törekvések, az egyéni szakmai fejlődés segítése, motiválása, fontos kiemelt feladatunk.

Olyan továbbképzésen való részvételt támogatott a testület és az óvoda vezetése, amelyek az óvoda nevelési programjával összhangban vannak, hozzájárulnak a preferált nevelési területek szakmai fejlesztéséhez.

A nagyobb óraszámú továbbképzéseken felül számos kisebb lélegzetű, de a mindennapi nevelőmunkához fontos ismereteket adó tanfolyamokon is részt vettek és részt vesznek a kollégák.

További motivációval célunk: egy szakmailag magasan képzett, stabil pedagógus kollektíva megteremtése.

Az óvodapedagógusok gyermekszerető, türelmes, megértő, tudatos nevelőmunkájukkal naponta biztosítják pályára való alkalmasságukat, hivatásszeretetüket, a gyermeknevelés iránti elkötelezettségüket.

Az egyre szerteágazóbb feladatok szükségessé teszik hogy a napi gyakorlati nevelőmunka mellett nagyobb részt vállaljanak más, az intézmény működésével kapcsolatos feladatok megoldásában is.

Szükségessé vált a munkamegosztás, pályázatok írása, képzéseken, tanfolyamokon való részvétel, szabályzatok készítése, minőségirányítási munkában aktív részvétel, szabadidős programok szervezése, hagyományok ápolása. A többletfeladatok elvégzése önállóságot, döntési képességet, felelősségtudatot, céltudatos magatartást igényel, ugyanakkor segíti az óvoda vezetését is.

A 2007/2008-as nevelési évben 9 óvodapedagógus kapcsolódott be továbbképzésbe oly módon, hogy vagy a már megkezdett képzést folytatták vagy teljesen új képzésbe kezdtek.

2007/2008-as nevelési évben 2 fő sikeres államvizsgát tett:

- 1 fő mentálhigiénés szakember
- 1 fő szociális munkás szakember

TOVÁBBTANULÁS 2007/2008-AS TANÉV

Az idei tanévben is folytatódtak a beiskolázások.

Négy kolléga elvégezte a „Mozgásfejlesztés 3-8 éves korú gyermekeknél” című tanfolyamot Kecskeméten. (Szenekné Molnár Dóra, Lobodáné Papp Zsófia, Jurásziczné Gáspár Anita, Kunné Sipos Ágnes)

Virágné Mujkos Erika 2008. április hónapban kezdte a „Korszerű módszerek, technikák, eszközök a vizuális nevelésben” című tanfolyamot.

Holczhauser Zsuzsanna 2007. december hónapban sikeres államvizsgát tett mentálhigiénés pedagógus szakon.

Heczendorferné Deák Ágnes 2008. június hónapban sikeres államvizsgát tett szociális munkás szakon.

Bognár Marianna a budapesti ELTE Bárczi Gusztáv Gyógynevelési Főiskola Kar logopédia szakán tanul.

Kocsis Györgyné – Tanügyigazgatás című tanfolyamot végezte el 2007. októberében.

Három kolléganőnk is jelentkezett 30 órás képzésre, de még nem kaptunk visszajelzést a tanfolyamok indulásáról. (Szilágyiné Drabant Anikó, J. Pintérmé Vincze Ildikó – Kompetencia alapú program, Helgert Lászlóné DIFER vizsgálati rendszer alkalmazása 4-8 éves korban).

4. 2007. költségvetési év mérlege

Lajosmizse Város Önkormányzata kötelező feladatként gondoskodott az óvodai nevelésről.

Bevételek alakulása:

2007-ben az óvoda bevételei 98.7 %-ra teljesültek az 1,3 %-os lemaradás a térítési díj bevételeinek hiánya miatt keletkezett.

Felhalmozási kiadások

983 eFt Rákóczi úti Óvoda kazánja

261 eFt logopédia ellátásához eszközök

325 eFt szakmai informatikai anyagok beszerzése (informatikai normatívából)

Létszám előirányzat 2008-tól 53 főről 52 főre csökkent. A mosónő munkaköre megszűnt, a kolleganő a nyugdíjba vonult dajka helyére került.

Kiadások 2007 évben

Óvoda (53 fő)

Bérek módosított előirányzat: 99.025 eFt
teljesítés: 98.902 eFt

Munkaadói járulék mód. e.i. 32.525 eFt
teljesítés 32.433 eFt

Dologi kiadások mód.e.i. 37.560 eFt
teljesítés 37.462 eFt

Felhalmozási kiadások 1.569 eFt
2007. évi állami támogatás 173 eFt

Saját bevétel: 14.804 eFt
Normatív támogatás 79.619 eFt
Továbbképzésre kapott normatív támogatás 292 eFt
Kistérségi támogatás 903 eFt

5. 2007/2008. Tárgyi beszerzések, tárgyi fejlesztések

A megfelelő személyi feltételek biztosítása mellett a tárgyi feltételek javítására a lehetőségekhez mérten nagy hangsúlyt fektetünk, mert ez is jelentősen befolyásolja a pedagógiai célkitűzés megvalósítását. Kiemelten fontosnak tartom, hogy kellemes, egészséges és biztonságos külső és belső környezetben töltsék el a gyermekek és felnőttek az óvodában töltött időt. Az intézmény komfortja, a csoportszobák, a kiszolgáló helyiségek és az udvar esztétikája, karbantartottsága jó feltételeket teremt a nevelőmunkához.

A csoportszobák otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik nevelési programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét. Udvarunk felszerelése, játszóhelyei kitűnő lehetőséget nyújtanak a mozgásfejlesztésre, tartalmas játékokra, munkatevékenységre.

Óvodai nevelőmunkánk eszközzrendszerének fejlesztésére célzottan törekszünk. Programunk előnye, hogy viszonylag kevés anyagi ráfordítás mellett is folytatható, ugyanakkor az alapellátáshoz szükséges felszerelések, a szakmai eszközök mennyiségi és minőségi pótlása, bővítése elengedhetetlen. A bútorzat, a berendezési tárgyak elhasználódás miatti felújításáról, cseréjéről folyamatosan szükséges gondoskodni. A költségvetés nyújtotta lehetőségeinket pályázatok, normatív támogatások, a Szülői Munkaközösség, valamint a Tündérbert Alapítvány anyagi támogatásával egészítjük ki.

Épületeink folyamatos karbantartásra, felújításra szorulnak, amit lehetőségeinkhez mérten meg is tesszünk.

Az évenkénti karbantartási munkák folyamatban vannak.

- Költségvetési forrásból a régi gázsütő helyett három aknás nagykonyhai villansütőt vásároltunk 450eFt értékben, és a szükséges hálózati bekötéseket elvégeztettük.
- A költségvetés dologi kiadásaiból 2 csoportszoba festését és a konyha egészségügyi meszelését finanszíroztuk.
- A dologi kiadásokból vásároltunk:
 - fűnyíró 1 db
 - számítógép és monitor 1 db
 - porszívó 1db
 - tányérok és poharak gyermekek részére 80 db

A Szülői Szervezet támogatásával:

- a Napraforgó csoportba új szőnyeget vásároltunk 54 eFt értékben.
- mindhárom óvodában csoportonként 20 eFt felajánlásával járult hozzá a karácsonyi ajándékok vásárlásához

- Óvodaszépítő napot szerveztünk az óvodákban. A szülők az udvari játékok és a kerítés festésében segítettek. A Rákóczi u. telephelyen új homokozót készítettünk.
- A HEFOP 3.1.4. pályázat keretében 200 eFt támogatást nyertünk, a pénzből gyermekszékeket vásároltunk.
- HEFOP 3.1.4. pályázaton nyert 300 eFt összegből fejlesztőjátékokat vásárolunk az óvodai csoportok számára.
- A Tündérgert alapítvány segítségével udvari játékokkal gyarapodtunk:
 - A központi óvoda új csúszdával
 - Szent-Lajos u. óvoda hintával
 - Rákóczi u. óvoda rugós hintával
- Az alapítvány támogatásával mindhárom óvoda szakmai anyagokat és fejlesztő játékeszközöket vásárolt.
- Lajosmizse Város Önkormányzata által kiírt pályázaton a Tündérgert alapítvány 170eFt támogatást kapott. Az összegből a központi óvoda kapuira elektromos zárrendszert szereltünk fel.

6. Szakmai munka

6.1. A Pedagógiai program

Óvodai nevelőmunkánk az óvoda nevelőtestülete által megalkotott 2004-ban elfogadott helyi óvodai nevelési programra épül.

A nevelési év kiemelt feladata:

- a helyi nevelési program hatékony működtetése
- a gyermekek neveltségi szintjének emelése
- az intézményi minőségirányítási program gyakorlatban történő érvényesítése

Nevelési célunk: a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása, a kreativitás előtérbe helyezése.

A 2007/2008-as nevelési évben megismertük a Kompetencia alapú óvodai programcsomagot és továbbképzéseken vettünk részt.

A programcsomag teljes összhangban van az Országos Nevelési Óvodai Alapprogrammal és a helyi nevelési programot fogja kiegészíteni.

A kompetencia alapú nevelés cél-, feladatrendszerét látjuk, azaz a komplexitást, a sokoldalú tevékenykedtetést, a játékba integrált tanulást, ismeretszerzés helyét, jelentőségét, az érzelmi nevelés dominanciáját, a tervezés-gyakorlat összhangját, projektervezés folyamatát, az óvónő kulcsszerepét, a négy őselemre épített tervezés csodálatos anyagát.

Tudnia kell, hogy mit szeretne elérni az óvodapedagógus, hogyan, mikor, mivel. Tervezésének tudatossága, igényessége, az óvónő kulturáltsága, szakmai elkötelezettsége, az óvónői munkakapcsolatok összhangja, nagyfokú gyermektisztelete eredményes nevelőmunkát eredményez.

2007. október hónapban a Bács-Kiskun Megyei Pedagógusház szervezésében intézményünkben négy óvodapedagógus 2 napos továbbképzésen vett részt.

Az egri és a gyöngyösi óvodákban a Kompetencia alapú nevelés gyakorlati megvalósításait ismerhettük meg. Betekintést nyerhettünk a csoportok életébe és a dokumentációjába. A gyakorlatban láthattuk a készség és képesség fejlesztést. Megismerhettük a négy őselemre épülő – tűz, víz, levegő, föld – programot.

Kompetencia óvodai neveléssel kapcsolatos további továbbképzések:

- 2007. december hónapban szakmai nap BÁCSMEPI-ben
- 2008. február szülői tréning Kulcsárné dr. Papp Enikő vezetésével
- 2008. március hó Ozsváth Sándor Debreceni Tanítóképző tanára továbbképzést tartott óvodánkban. Témája: Szimbólumok.

6.2. A helyi program feladatrendszere

6.2.1. Egészséges életmód

Az óvodáskorú gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítése vezethet el a személyiség komplex, minden képességet érintő fejlődéséhez.

Az egészség megőrzésére nevelés személyi és környezethigiénét, valamint a pszichohigiénét is magában foglalja. Ebben az életkorban az egészséges életvitel igényének kialakítása, az eltérő szociális környezetből óvodába kerülő gyermekek fejlődéséhez – a gyermeki jogok biztosításával – a mentálhigiénés szokások, szabályok kialakítása, testi – lelki szükségleteik kielégítése a családdal szorosan együttműködve.

Mindennapos egészségnevelés fontossága, a gyermek reggeli fogadása vidám, örömteli, szeretetteljes volt. A gyermek biztonságban érezte magát, a beszoktatásnál a szülő jelen volt.

A gyermek személyisége a legértékesebb, testi épségének fejlesztése, érzelmeinek kiegyensúlyozása, a társadalom életébe történő bevezetése kiemelt óvodai feladat.

Személyes higiénés tennivalók

Testápolás

A testi egészség az ember alapvető szüksége mással nem pótolható.

Az óvodás gyermek személyes tisztasága, higiénés önállóságára nevelése az egyik legjobban körülírt egészségnevelési feladatrendszer, feltételei, eszközei az óvodákban megtalálhatóak.

Feladatok

- először az óvónő, később a dajka sok-sok gyakorlással, mintaadással segítséget ad a gyermekeknek.
- a tisztaság a gyermek igényévé válik, ehhez türelemre van szükség
- zsebkendőhasználat szokássá alakításához szükséges, hogy az óvodapedagógus tanítsa meg, hogy hogyan fújja ki a gyermek az orrát, a használt zsebkendőt hová kell dobni.

A személyi higiénia legintenzívebb része a WC használat. A WC papír használatra sok gyermeket az óvodában kell megtanítani. Akkor menjen WC-re, amikor szükséges (alapvető szükséglet kielégítése). A WC utáni kézmosásra sok gyermeket az óvodában kell megtanítani.

Egészséges ruházat – helyes öltözködés. A szülők figyelmét felhívjuk a réteges öltözködés fontosságára.

- o Fontos, hogy az öltözék kényelmes legyen, és a gyermek szabad mozgását biztosítsa.
- o A szülők felé kéréssel fordultunk, hogy a gyermek ruházatát lássák el a gyermek óvodai jelével.

Táplálkozásnál az egészséges kultúrát feltételek biztosítása, a táplálkozás a fejlődés alapfeltétele.

Pihenés, alvás során biztosítottuk a nyugodt feltételeket. A kis, középső csoportban a gyermekek még igénylik az alvást. Nagycsoport második felében már voltak olyan gyermekek, akik csak rövid időt pihentek.

2007. november hónapban csatlakoztunk az Egészségesebb óvodások nemzeti hálózatához (10 óvónő jelentkezett)

6.2.2. Érzelmi nevelés, szocializáció, közösségi nevelés

Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. Nevelési szemléletünkben légyeges elem a következetes, feltétel nélküli szereteten, elfogadáson alapuló nevelés.

A felnőttek együttműködésével az emberi kapcsolatok ápolásával mintát adunk az érzelmi kapcsolaton nyugvó gyermekközösségek kialakulásához.

Lehetőségünk szerint figyelembe vesszük a szociális és érzelmi különbözőségeket, feladataink meghatározásánál a gyermekek tevékenységeinek megszervezésénél.

Óvodai nevelésünkben célunk a gyermek egyéni érdekeinek, képességeinek, kibontakoztatása érzelmi biztonságot nyújtó környezetben.

6.2.3. Értelmi nevelés, fejlesztés

Óvodai nevelésünk egyik alapvető kerete.

A gyermekek életkori sajátosságaira – természetes kíváncsiságukra, érdeklődésükre – építve bővítjük, elmélyítjük, rendszerezük spontán szerzett ismereteiket, tapasztalataikat.

Mindezekhez változatos nevelési módszereket alkalmazunk. Érdeklődésüket érzelmeikre ható állandó motivációval keltjük fel és tartjuk fenn spontán helyzetekben és szervezett formában.

Az értelmi fejlesztés kiterjed az észlelés, motoros, és verbális terület fejlesztésére. Ezek a fejlesztési területek szerves egységet alkotnak, együttesen jelennek meg és hatnak egymásra. Minden terület kiindulópontja a gyermek egyéni fejlettségének ismerete, az egyénre szóló tervezés és képességfejlesztés nevelőmunkánk során.

A sajátos nevelési igényű gyermek számára különösen fontos és elengedhetetlen az egyéni fejlesztési terv kidolgozása, alkalmazása, speciális szakember igénybe vételével.

7. Az óvodai élet tevékenységformái

7.1. Anyanyelvi nevelés

A csoportokban tartott bemutatók alkalmával meggyőződünk arról, hogy az óvó nénik igyekeznek megvalósítani a kitűzött feladatokat, törekednek a beszélgető légkör megteremtésére. Mindenki érzi, hogy a családokban egyre kevesebb idő jut arra, hogy türelmesen, figyelmesen végig hallgassák a gyermekek beszédét, élmény beszámolóját, esetleg válaszoljanak a kérdéseikre.

Óriási feladatot hárít ránk a sok, és egyre több beszédhiba kijavítása, ami abból is adódhat, hogy a gyermek televíziót, videót néz, és nem élőbeszédet hall. Növekszik azoknak a gyerekeknek a száma, akik úgy érkeznek óvodába, hogy nem tudnak beszélni (megkésett beszédfejlődésű gyermek).

Tapasztaltuk, hogy a szülők a gyerekekkel szleng nyelven beszélnek, amit a gyermek azonnal átvesz, és már kezdi is alkalmazni, használni.

Az óvó nénik a mesék, versek, dalok sokaságával, az ismeretlen szavak megmagyarázásával igyekeznek színesíteni, bővíteni a gyermekek szókincsét. Feladatot jelentett a beszédfigyelem fejlesztése. Amikor élményeiket szeretnék elmondani, még az is előfordul, hogy eltolták az éppen velük beszélő társaikat. A ki nem mondott, az el nem mesélt élmény, mondanivaló miatt, türelmetlenül közbe szólnak, hangoskodnak.

A logopédus jelenléte a nagy és középső csoportos gyermekeknek nyújtott segítséget. Sajnos a kicsik nem tudnak sorra kerülni.

Kevés volt az a szülő, aki évközben személyesen megkereste a logopédust és érdeklődött a gyermek beszédének fejlődéséről

Az óvodai nevelés folyamatában a gyermekek mindennapjait – áthatja – a csodákkal teli meseélmények és a versek zeneiségének, rímeinek csengése, - az anyanyelv zenéje.

A gyermek számára a rendszeres mindennapos mese-vers élmény, örömforrás, a gyermeki önkifejezés, a helyes nyelvhasználat eszköze. Pótolja a családi nevelés hiányosságait. Az életkori sajátosságoknak megfelelő irodalmi anyag ellensúlyozza a környezeti káros hatásokat.

7.2. Játék

Az óvodáskor uralkodó tevékenysége a játék. A játéktevékenységhez biztosítottuk a helyet, időt, alkalmat, lehetőséget, játékszert.

A funkcionális, gyakorló jellegű, szerepjáték, szabályjáték, alkotó játékok jellemzi az óvodás gyermek játéktevékenységét. A középső csoportos óvodások már szabályjátékokat játszanak (körjáték, fogócska). Kezdetben a szabályokat naponta váltogatják, később állandósult szabályok mellett folytatják a játékot. Az óvodában sok olyan játékot tanul meg a gyermek, amely bizonyos szabályok

betartását kívánja meg tőle. A szabályjátékok egyre inkább versenyjátékokká alakulnak. A nagycsoportosok különösen kedvelik a versenyzést és benne a sikerért vállalt erőfeszítést. A játéktevékenység legmagasabb fokát az alkotó játékok képezik, amelyek egy-egy cél elérésére hozza össze a játszócsoportokat. Itt figyelhető meg igazán a játék öncélúsága mellett a célirányossága. Ez a játékfajta a nagycsoportos gyermekek uralkodó játékkformája.

7.3. Munka, munka jellegű tevékenység

A gyermek munkajellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, azzal sok vonatkozásban azonosságot mutat.

Az óvodás gyermek a munkajellegű tevékenységét elsősorban önmagáért a közösségért végzi. A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítására törekszünk, amelyek pozitívan befolyásolják a gyermek közösségi kapcsolatát, kötelességteljesítését.

7.4. Tanulás

Az egyre halmozódó információk tömege megkívánja, hogy a gyermek a tanulás során a legfontosabb képességeket birtokolják. Minden gyermek, akár tehetsége, átlagos vagy lassan tanuló típus, kialakíthatja azokat a képességeket, amelyek alapján örömet jelent számára a későbbi tanulás, önfejlesztés. Nemcsak a tanuláshoz, hanem az élethez is szükséges: a találékonyság, az érdeklődés a felelősségérzet.

7.5. Ének, zene, énekes játék

Az óvodai zenei nevelés a gyermekeket élményhez juttatja, felkelti zenei érdeklődésüket, formálja zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. Megszeretteti a gyermekekkel az éneklést, az énekes játékokat, és szoktatja őket a szép, tiszta énekléshez.

Fejleszti a gyermeke zenei hallását, ritmusérzékét, zenei emlékezetét, játékos zenei alkotókedvét. A gyermekadatok ritmusából fakadó harmonikus mozgás elősegíti mozgáskultúrájuk fejlődését.

7.6. Rajzolás, mintázás, kézimunka

A rajzolás, mintázás és kézimunka a gyermeke örömteli tevékenységi, élmény és fantáziaviláguknak képi, plasztikai szabad önkifejezése, tér-, forma-, színeképzetük gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitott, igényességük alakítása, térbeli tájékozódó és rendező képességük fejlesztése. Az ábrázoló tevékenységre az óvodapedagógus az egész nap folyamán lehetőséget biztosít. A rajzok elkészítéséhez a gyermekek sok mondanivalót élményt fűznek.

7.7. Mozgás

A mozgás az élet alapja. A mozgás segíti a gyermeket a környező világ jobb megismerésében. A mozgás a gyermek elemi szükséglete, legtermészetesebb megnyilvánulási formája, mely sikerélményt, örömforrást jelent számára. Kedvező hatással van a gyermek szervezetének testi képességeinek, fejlődésére, teljesítő – és teherbíró-képességének növelésére. Fontos szerepet játszik az egészség megővésében, a szervezet biológiai egyensúlyának fenntartásában. Fejleszti a gyermekek mozgáskultúráját, térbeli, időbeli tájékozódását. Az óvodai nevelés a gyermekek egészséges testi- és mozgásfejlesztése útján szolgálja személyiségük fejlődését. Óvodai nevelési programunk alapján a teljes személyiség fejlesztésén belül hangsúlyosnak tartjuk a gyermekek fizikai állóképességének fejlesztését. Az udvari szabad mozgás lehetőségeken túl kiscsoporttól kezdve heti testnevelés foglalkozásokat tartunk.

A gyermekek mozgásszükségletének kielégítése, mind a szülőknek, mind az óvodai nevelőközösségeknek egyaránt biztosítaniuk kell. Pedagógiai feladat: a gyermek aktív tevékenységi szükségletének, mozgásigényének és a játéktevékenységnek összehangolása, kielégítése.

7.8. A külső világ tevékeny megismerése

A gyermek érdeklődése és aktivitása során tapasztalatokat szerez a közvetlen és tágabb természeti – emberi- tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

Miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, melyek a környezetbe való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek.

Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek a hazai táj, a helyi néphagyományok, szokások és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét. A környezettel való ismerkedés óvodai életünk egészében érvényesülő folyamat.

7.9. Matematikai nevelés

A matematika akár a nyelv, áthatja az ember egész életét. Lehetőséget teremt a környező valóság formái és mennyiségi viszonyaival kapcsolatos tapasztalatszerzésre. A tapasztalatszerzés akkor lesz igazán eredményes, ha a tapasztalatokat a gyermek maga szerzi meg főként konkrét tárgyakkal való manipuláció közben.

A környező világgal kapcsolatos ismereteket a gyermek igényeihez, ötleteihez igazodva, játékos formában adjuk át számára.

8. Ünnepek, hagyományok, jeles napok időrendi felsorolása

Változatos gyermekprogramokat, kirándulásokat szerveztünk a gyermekeknek. Voltak a gyerekek szüretelni, állatok világnapján csoportonként a „Vadas parkba” kirándultak. Különböző előadásokra vittük a gyerekeket, helyben és Kecskeméten, Budapesten. Évszakoknak megfelelően néphagyományok, versek, zenék színesítették a csoport életét.

Március 15-én hagyománnyá vált, hogy a középső és nagycsoportosok ellátogattak a „Nyíri erdőbe”. Megtartottuk a Víz-, Föld- napját. Köszöntöttük az édesanyákat. Évzáró kiránduláson voltak gyermekeink. Elbúcsúztattuk az iskolába menőket.

Ünnepek, jeles napok az óvodában:

Állatok napja (október 4.)

Advent

Mikulás

Karácsony

Farsang

Március 15. Nemzeti Ünnepe

Víz napja (március 22.)

Föld napja (április 22.)

Húsvét

Anyák napja

Gyermeknap

Évzáró

Szülői Szervezet, alapítványi rendezvények

Nyugdíjas búcsúztató

Jubileumi ünnepségek

Nagycsoportos óvodások búcsúztatása

8.1. 2007/2008 téli eseményterv:

Karácsonyi készülődés :

- Nov. 30-án adventi koszorúkészítés (szülőkkel együtt) – Mécses
- Mézeskalácssütés – Napraforgó csoport
- Csuhéjgally készítés – Csibe csoport

- Dec. 20. Karácsonyi ünnepség a csoportokban
- Süni és a Mécses cs. betlehemes játékot adott elő
- Dec. 11. Méhecske csoport jászol kiállításon műsort adott
- Dec. 13. Micimackó cs. karácsonyi gálán vett részt
- Dec. 18. Süni cs. „Estike Idősek Klubjában” műsorral kedveskedik
- Dec. 24. Mécses csoport katolikus templomban karácsonyi pásztorjátékot adott elő
- Szülői Tréning 2008.02.26-án. Kulcsárné Dr. Pap Enikő előadásával.

9. Óvodáink speciális szolgáltatásai délutáni foglalkozások keretében:

- Hitoktatás – vezette: Bujdosó Tihamérné
- Egyes kezek foglalkozás – Virágné Mujkos Erika vezetésével
- Gyermektorna – Virág Gabriella tartotta
- Angol – Krasnyánszki Éva vezetésével
- Néptánc – Veszelszkiné Bitai Judit tartotta

Tagóvodában:

Rákóczi u.:

- Egyes kezek – Fodor Frigyesné és Orlov Zoltánné vezetésével
- Gyermektorna – Oláhné Szívós Katalin irányításával

Szent – Lajos u.:

- Fejlesztő foglalkozás – Mészárosné Balyi Judit és Helgert Lászlóné tartották

10. Gyógypedagógiai vizsgálatok, tanácsadás

2007/2008-as nevelési évben a Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvodában a Nevelési Tanácsadó szakembere kihelyezett formában végzett vizsgálatokat az óvodapedagógusok jelzései alapján. A nevelési évben 29 kisgyermek vizsgálatát kértük. 24 gyermek vizsgálata megtörtént, 5 gyermek vizsgálatára 2008. szeptemberében kerül sor.

A Nevelési Tanácsadó szakembere 9 gyermeket Szakértői Bizottsághoz küldött.

Nevelési tanácsadó kihelyezett vizsgálatait a 2007-2008-as nevelési évben:

Süni csoportból	6 gyermeket vizsgált	2 gyermek vizsgálata 2009.09.hó
Napsugár	5 fő gyermeket vizsgált	1 gyermek vizsgálata 2008.09.hó
Ózike	1 gyermek vizsgálata	1 gyermek vizsgálata 2008.09.hó
Margaréta	3 fő gyermek vizsgálata	1 fő vizsgálata 2008.10.hó

A Nevelési Tanácsadó szakembere havonta 3 alkalommal jött óvodánkba, 5 óra időtartamra. A Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvodában a 2007-2008-as statisztikában jelentett sajátos nevelési igényű gyermekek száma 2 fő, a gyermekek ellátását óraadó gyógypedagógus látta el heti 2 alkalommal.

A Szakértői Bizottság által vizsgált gyermekek száma 9 fő. A 2007-2008-as nevelési év végére SNI A gyermek 5 fő, SNI B gyermek 3 fő.

A sajátos nevelési igényű gyermekek közül iskolai tanulmányait megkezdte: 4 fő, ebből SNI A 3 fő, SNI B 1 fő.

Óvodában maradt 2008-2009. nevelési évre 4 SNI óvodás, ebből 2 fő SNI A, 2 fő SNI B. 2008. szeptember hónapban a sajátos nevelési igényű gyermekek közül 1 fő Kecskemétre jár óvodába.

A sajátos nevelési igényű és a nevelési tanácsadó által fejlesztésre szoruló gyermekek ellátása, felzárkóztató foglalkozások megoldása nagy gondot jelent. Ellátásukhoz főállású fejlesztő pedagógus szükséges, illetve az SNI A gyermekeknél óraadó gyógypedagógust kell biztosítani.

11. 2007/2008-as nevelési évben iskoláskorúak

Az idei nevelési évben 137 gyermek töltötte 2008. május 31.-ig a 6. életévét. a szülők kérésére és a Nevelési Tanácsadó javaslatára 23 fő maradt az óvodában, 2 gyermek elköltözött, így 2008. szeptemberében 112 gyermek kezdi meg az iskolát. (6 gyermek Kecskeméten)

Méhecske csoportban az iskoláskorúak száma: 29 fő, ebből

- 1 fő szülői kérésre marad
- 1 fő a Szakértői Bizottság javaslatára marad
- 1 fő Kecskeméten kezdi az iskolát előkészítő jelleggel

Így 27 gyermek kezdi meg az iskolát 2008 szeptemberében.

Napocska csoportban az iskoláskorúak száma: 15 fő, ebből

- 1 fő szülői kérésre marad
- 4 fő a Nevelési Tanácsadó javaslatára marad
- 1 fő vizsgálatára ősszel kerül sor

Így 9 gyermek kezdi meg az iskolát 2008 szeptemberében.

Őzike csoportban az iskoláskorúak száma: 18 fő, ebből

- 2 fő szülői kérésre marad
- 1 fő vizsgálatára ősszel kerül sor

Így 15 gyermek kezdi meg az iskolát 2008 szeptemberében.

Mécses csoportban az iskoláskorúak száma: 12 fő, ebből

- 2 fő szülői kérésre marad

Így 10 gyermek kezdi meg az iskolát 2008 szeptemberében.

Süni csoportban az iskoláskorúak száma: 28 fő, ebből

- 1 fő a logopédus javaslatára marad
- 3 fő a Nevelési Tanácsadó javaslatára marad
- 1 fő vizsgálatára ősszel kerül sor
- 1 gyermek Kméten kezdi meg az iskolát
- 1 gyermek a Szakértői Bizottság javaslatára Kméten a Juhar utcai iskolában kezdi el az iskolát előkészítő jelleggel

Így 23 gyermek kezdi meg az iskolát 2008 szeptemberében. (2 Kecskeméten)

Cica csoportban az iskoláskorúak száma: 5 fő, ebből

- 1 fő a Szakértői Bizottság javaslatára marad különleges felmentéssel az óvodában

Így 4 gyermek kezdi meg az iskolát 2008 szeptemberében.

Margaréta csoportban az iskoláskorúak száma: 12 fő, ebből

- 1 fő Kecskeméten kezdi az iskolát előkészítő jelleggel
- 1 fő a Nevelési Tanácsadó javaslatára marad, befogadó nyilatkozattal
- 1 fő vizsgálatára ősszel kerül sor

Így 10 gyermek kezdi meg az iskolát 2008 szeptemberében.(1 Kméten)

Nyuszi csoportban az iskoláskorúak száma: 2 fő, ebből

- 1 fő a logopédus javaslatára marad még egy évet az óvodában

Így 1 gyermek kezdi meg az iskolát 2008 szeptemberében.

Micimackó csoportban az iskoláskorúak száma: 14 fő, ebből

- 1 fő a logopédus javaslatára marad még egy évet az óvodában
- 2 fő Kecskeméten kezdi meg az iskolát

Így 13 gyermek kezdi meg az iskolát 2008 szeptemberében.(2 fő Kecskeméten)

12. A gyermekek védelme

A gyermekvédelem a gyermekek jogainak érvényesítéséhez, a szülők kötelességének teljesítéséhez, a veszélyeztetettség megelőzéséhez kíván segítséget nyújtani. A gyermekek mindenek felett álló érdekét figyelembe véve intézkedik a gyermekek családban való nevelkedését segítő ellátásról.

Az óvoda a gyermekvédelmi feladatokat alaptevékenységként látja el, az óvodapedagógus hivatásbeli tevékenységének elválaszthatatlan része: a gyermekvédelem. A gyermekvédelmi felelős a veszélyeztetett gyermekeket nyilván tartja, a szükséges nevelési, ellátási feltételek megteremtésében segítséget nyújt.

A gyermekvédelmi munka koordinátora a gyermekvédelmi felelős. Munkáját éves munkaterv alapján látja el.

A gyermekvédelem kiemelt helyet foglal el a csoportok munkájában. Az intézményben 1 fő látja el a gyermekvédelmi feladatokat. Az intézményvezetéssel, szülőkkal és a gyermekjóléti szolgálattal a kapcsolattartás közvetlen és folyamatos. Az óvodapedagógusok nagy figyelmet fordítanak a veszélyeztetett gyermekekre, igyekeznek hátrányaikat lefaragni. Családlátogatásokat szükség szerint végzünk, ha indokolt jelzéssel élünk a családsegítő szolgálat szakemberei felé. Havonkénti szakmai megbeszéléseken a gyermekvédelmi felelős rendszeresen részt vesz.

Az Egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény alapján elkészült a Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda esélyegyenlőségi és intézkedési terve.

A gyermek és ifjúságvédelmi tervünkben rögzítettük, hogy intézményünkben az egyenlő bánásmód elve teljes körben érvényesüljön.

13. Balesetvédelem:

Az intézmény tárgyi feltételei megfelelőek. Nagy gondot fordítunk a gyermekek által használt helyiségek, illetve eszközök épségére, ezzel is igyekezünk minimálisra csökkenteni a balesetek bekövetkezését lehetőségét. A gyermekek figyelmét rendszeresen felhívjuk a veszélyekre, és koruknak megfelelően igyekszünk megtanítani az elhárítás módját. Gyermekeink sokat mozognak a szabadban. Udvari játékaink karbantartásait folyamatosan végeztetjük, az elavultakat cseréljük.

14. A minőségirányítási csoport eredményessége a 2007/2008-as nevelési évben

Minőségirányítási csoportunk célja, hogy feladatainkat a lehető legmagasabb színvonalon végezzük. Ebben a nevelési évben is több területen előremutató eredményeket értünk el. Az elmúlt évben a teljesítményértékelési rendszerünket dolgoztuk ki, amelyet 2008-2009-es nevelési évben alkalmazunk. Minőségirányítási csoport vezetője: Lobodáné Pap Zsófia.

Munkáját 6 óvodapedagógus kolleganő segítette. Munkájukat munkaterv alapján végezték.

Az intézkedési tervben meghatározott feladatok folyamatosan működtek. A partnerek mérését az érintett területeket illetően, a következő nevelési évben tervezzük az IMIP-ben szabályozott módon.

A gyermeki igény-, és elégedettségmérés eredményeit a szülők részére faliújságra kihelyeztük, a munkatársakat tájékoztattuk.

A munkatársak teljesítmény értékeléséhez – a fő területekhez rendelt szempontok alapján – elkészültek a kérdőívek. A következő tanévben fogjuk az eljárásrendet elkészíteni, és a

munkatársakkal ismét áttekintjük a kérdőíveket, hogy a felmerülő kérdésekre még a mérés előtt választ tudjunk adni, esetleg módosítani tudjuk azt.

A teljes körű intézményi önértékeléshez a szempontokat kidolgoztuk, és ahol lehetett a partneri igényméréssel összevetettük. A kérdőívek, illetve az összesítő táblázatok elkészültek.

A fejlődési naplók egységesítéséhez, illetve a pedagógiai folyamatok méréséhez *Laminé Antal Éva-Petráné Képes Gizella: Mérés, értékelés az óvodában* címmel megjelent könyve alapján egy összefoglalót készítettünk, amely tartalmazza a módszer lényegét. A táblázatokat akkor állítjuk össze, ha eldől, hogy milyen formában történik a gyermekek fejlődésének nyomon követése.

Az iskolai elégedettségmérést valószínűleg a következő évben tudjuk megtartani. Együttműködve a fejlesztő munkaközösséggel szeretnénk lebonyolítani a mérést, mert fontosnak tartjuk, hogy a tanítók előzetesen megismerkedjenek az óvoda programjával, helyi sajátosságaival.

A szülői igény-, és elégedettségmérés megtörtént. A mérés eredményéről a nevelőtestületet tájékoztatjuk:

14. Munkaközösségek munkája

A 2007/2008-as nevelési évben 4 munkaközösség működött:

- Anyanyelvi munkaközösség
- Játék munkaközösség
- Ügyes-Kezek munkaközösség
- Fejlesztő munkaközösség

Szakmai munkánk eredményessége, a munkaközösség-vezetők irányításával.

A munkaközösség-vezetők nagy odafigyeléssel, módszertani beszélgetésekkel tették hatékonyabbá a szakmai munkát.

A rendszeres szakmai beszélgetések, értekezletek egy-egy témájára való felkészülés, hozzászólások szakmai kérdések felvezetése, mind-mind a fejlődést szolgálják. A szakmai munkaközösség vezetők részére a nevelési év elején munkatervben rögzítették feladataikat. A munkaközösség vezetők a szakmai munka irányításában, ellenőrzésében, értékelésében is helyet kaptak. A munkaközösség vezetők beszámolója a mellékletben található.

15. Ellenőrzések

A pedagógusok a munkájukat a Helyi Nevelési Program szellemében végezték, kiemelt figyelemmel.

A csoportdokumentációk, munkaidő nyilvántartások naprakészen voltak vezetve. A vezetői ellenőrzés a bizalom elvére épül. Minden dolgozónak érdeke, hogy hatékony munkát végezzen, az óvodánk jól működjön.

Az ellenőrzések ütemezése és szeptemberi nyilvánosságra hozatala folyamatos adminisztrációs munkát eredményezett. A csoportnaplókban és a mulasztási naplókban kevesebb hiányosság volt.

A munkaközösségek nagy hangsúlyt fektettek a tervezés tudatosságára, mindez a naplókban is tükröződött.

Nevelést segítő dajkák munkája

Eredmények

- A dajka nénik a reggeli után, és az udvari játék ideje alatt is a gyermekek közelében voltak.
- Dicséretes az óvodaszépítő napon és a rendezvényekre, kirándulásokra a szervezési feladatokba is sokat segítenek a dajka nénik.
- A teremrendezés, a szellőztetés, a mosdók, folyosók rendje összehangolt tevékenységét tükröz

Javaslatok:

- A nap folyamán a lehető legtöbb időt a gyermekcsoportban illetve a gyermek közelében töltsék. Mindig legyen segítség a mosdóban és a folyosón.
- Öltözésnél úgy segítünk, hogy a gyermek önállósága is fejlődjön.

- A folyosó és az öltöző szekrények rendezettségére ösztönöznünk a gyermekeket.
- Továbbra is fontos az egy csoportban dolgozók kölcsönös tisztelete, párbeszéde, ez az alapja az összehangolt nevelőmunkának.

Elmondható hogy az óvodák környezete, udvarai ápolott, gondozott. Ezt a szülők visszajelzései is igazolják. Rendezett udvarok, esztétikusan dekorált belső terek, csoport várják a gyermekeket. A csoportok, az öltözők mindig tükrözték az adott évszak, ünnep hangulatát. Az udvari élet, nevelőmunka pozitívan előremutató. Az egészséges életmódra nevelésül kiemelt feladat a csoportok a délelőtt és a délután folyamán több időt töltsenek a friss levegőn. Az udvarokon a folyadékpótlást biztosítottuk (víz, gyümölcs). A délelőtt elfogyasztott gyümölcsöt a szülők biztosítják heti egy alkalommal. A virágok gondozása, ápolása, fűvágás, növények gondozása, ápolása minta értékű.

A munkafegyellemmel kapcsolatos észrevételeket foglalmaztunk meg, ilyen volt a délutáni pihenőidő fokozott tiszteletben tartása. Az ellenőrzések azt mutatták, hogy a munkaidő – kezdés és befejezés pontossága csak egy-egy kivételtől eltekintve, de problémamentes. Az óvodásokkal eltöltött idő, a gyermekekkel való foglalatosság, az aktív tevékeny munka lelkiismereti kérdés. A munkaköri leírásban és a házirendben megfogalmazott szabályok a mérvadók. A nevelőtestület fegyelmezett módon végzi a munkáját. Apró figyelmen kívül hagyás előfordul, amire a jövőben figyelni kell.

A munkavédelemmel és a gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatban rendszeres bejárásokat, és intézkedéseket tettünk. Fokozott figyelmet fordítunk az udvaron tartózkodás idején a gyermekekre, biztosítjuk a szükséges folyadékot és a változatos játék tevékenységeket.

Kirándulások alkalmával a szabályoknak megfelelő intézkedéseket tettünk a gyermekek biztonsága érdekében. Fokozott figyelemre és a házirend betartására kértük a szülőket, gyermekeik testi épségének védelmében és az óvoda nyugodt körülményeinek megőrzésében. Az udvari játék eszközök használata: az ebéd után hazajáró gyermekek az udvaron ne hangoskodjanak – ezzel zavarják alvó társaikat.

A csoportokban folyó nevelőmunka eredményessége az egyes gyermekek fejlődése, fejlesztése a csoportokban dolgozó óvónők szakszerű lelkiismeretes munkájának következménye.

A nevelési év elején az óvónők családlátogatásokat végeztek az újonnan érkezett gyermekeknél. Így könnyebben megismerkedhettünk otthoni életükkel, szokásaikkal, körülményeikkel.

A reánk bízott gyermekek érzelmi és szociális fejlődését, viselkedési sajátosságait folyamatosan figyelemmel kísértük. Célunk, hogy a gyermekek problémáit minél korábban felismerjük. A fentiekhez segítséget a különböző szakemberek nyújtottak, velük rendszeresen kapcsolatot tartottunk.

A részletes értékelést a csoportnaplók tartalmazzák. A gyermekekről egyéni fejlődési naplót vezetünk. A fejlődési naplót a szülő fogadóóra keretében megtekintheti. Dr. Kelemen Lajos főiskolai tanár által kidolgozott iskola érettségi vizsgálatot végzünk minden 5-6 éves kisgyermeknél, az eredményekről a szülőket tájékoztatjuk.

Az óvodavezető és a munkaközösség vezetői az év folyamán minden csoportban több alkalommal ellenőrzést végeztek. Az ellenőrzéshez a munkaközösségek és az óvodavezetés által kidolgozott szempontok készítették.

Külső ellenőrzés az intézményben:

- Fogyasztó védelem
- ÁNTSZ
- Normatíva ellenőrzés

Mindhárom esetben megfelelőnek ítélték a körülményeket, kisebb hiányosságokat megszüntették.

16. Az óvoda kapcsolatai más intézményekkel

Az óvoda és a család kapcsolata

Az óvodapedagógus és a szülők együttműködésének alapformája a napi találkozás a gyermekek átadásánál, átvételénél. A mindennapi találkozás kitűnő alkalom a szülők megismerésére.

Az óvodai élet csoportos bemutatásának lehetősége az óvodai nyílt nap, amikor a szülők megismerhetik gyermekeik hétköznapi óvodai életét.

Fogadóóra keretében a gyermekekkel, a nevelési módszerekkel kapcsolatos jelentősebb problémák megbeszélése, tanácsadás szülői értekezletet tartottunk csoportonként 3 alkalommal. A szülők megismerkedhettek az óvoda rendjével, elvárásaival, feladataival és elmondhatták javaslataikat. Egész évben arra törekedtünk, hogy a szülő egyenrangú partner legyen a gyermekek nevelésében. A szülők egész évben biztosították a gyermeknek heti egy alkalommal a gyümölcsnapra szükséges gyümölcsöt, köszönet érte.

Óvodaszépítő napunkon aktívan részt vettek, segítettek a játékok és a kerítés lefestésében. Munkájuk által óvodáink szebbé váltak.

Az óvoda Szülői Munkaközössége a csoportban választott szülők képviselőiből áll. A nevelési év folyamán 3 alkalommal megbeszélést tartottunk, ahol az éves feladatokról, tájékoztattuk őket. Meghallgattuk kéréseiket, észrevételeiket. A Szülői Szervezet a rendezvények szervezésében, kirándulások, színházlátogatás, óvodaszépítő napon kiváló segítő társai voltak az óvodapedagógusoknak.

Az óvoda és a család együttműködésének több sajátos alkalma van az óvodai életben: ünnepek, rendezvények, karácsony, húsvét, farsang, anyák napja, természetjárás, évszázó közös főzéssel

A Szülői Szervezettel szoros kapcsolatot ápolunk, rendezvényeinket közösen szervezzük. A Szülői Szervezet és az óvoda dolgozói által szervezett bál bevételéből az óvodák udvari játékeszközöket, és fejlesztő játékokat vásároltak. A szervező munkálatok közben az óvoda dolgozói és a szülő egymást jobban megismerhették.

Az óvoda és a Fenntartó kapcsolata

Lajosmizse Város Önkormányzata intézményünk működését kötelező feladatellátásként garantálja.

Működési feltételeinket lehetőségeihez mérten biztosítja.

Munkánkat segítették, a minőségi munkavégzéshez szükséges feltételeket biztosították.

Az óvoda és az iskola kapcsolata

Fontosnak tartjuk a Fekete István Általános Iskolával a jó együttműködést.

A nagycsoportosok számára lehetővé tettük, hogy ismerkedjenek az iskolai élettel. Az első osztályos tanítókat több alkalommal meghívtuk óvodáinkba, ismerkedhettek a gyermekekkel. A tanító nénik konzultáció keretében tájékoztatást kaptak a gyermekekről

- A nagycsoportos óvó nénik részt vettek az iskolába induló gyermekek szüleinek szülői értekezletén az iskola szervezésében.
- A leendő iskolások és a tanköteles gyermekek névsorát átadtuk az igazgatóságnak.
- Az óvó nénik meglátogatták az első osztályos gyermekeket az iskolában.
- Több alkalommal megbeszélésen vettünk részt a TÁMOP 3. 3. 2. pályázattal kapcsolatban
- Az óvoda és az iskola Fejlesztő munkaközössége közös konzultációt tartott.

Az óvoda és kollégium kapcsolata

A 2007-2008-as nevelési évben 11 kollégista kisgyermekünk volt. A gyermekek érdekében a kollégiummal közösen próbálunk segíteni a gyermekek beilleszkedési, magatartási problémáin, szociális hátrányaik leküzdésére megoldást találni.

- Hatékonyan együttműködtünk a gyermek és ifjúságvédelem területén a Kollégiummal.
- Naprakész tájékoztatást adtunk a nevelőtanárnak a gyermekek fejlődéséről.

- Meghívtuk a kollégiumi nevelőt a rendezvényeinkre, kirándulásainkra
- A szülőket érintő információk közvetítéséhez igénybe vesszük a kollégiumi nevelők segítségét.

Továbbra is fontos feladatunknak tekintjük a két intézmény szakmai kapcsolatának szorosabbá tételét a gyermekek eredményes nevelése érdekében.

Az óvoda és a Művelődési Ház kapcsolata

Évek óta jó kapcsolat alakult ki a Művelődési Ház és a Könyvtárral. Az intézmény ajánlatai és programjai színesítik az óvoda életét. Gyermekek bábszínházi előadásokra és kiállításokra látogathattak. A rendszeres könyvtárlátogatások alkalmával a gyermekek játékos foglalkozásokon vehettek részt, ahol ismereteiket gyarapíthatták.

A karácsonyi gálaműsor és az idősök napján óvodásaink rövid műsorral kedveskedtek.

Az óvoda és az Egészségügyi, Gyermekjóléti és Szociális Intézmény kapcsolata

- A védőnők és Dr. Rónay Zsolt gyermekorvos havi rendszerességgel látogatta óvodánkat szűrővizsgálatok céljából.
- Óvodásainkat a helyes fog és szájpolással kapcsolatos teendőkkel Szilágyiné Halasi Anikó szájhigiénés szakember játékos foglalkozások keretében ismertette meg.
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal egyre hatékonyabb és szorosabb a kapcsolat. Havi rendszerességgel konzultálunk. Egyre többször vannak be bennünket is a folyamatokba és visszajelzéseket kapunk a gyermekekről, a családokról.

Továbbra is fenntartjuk a kapcsolatot az alábbi intézményekkel:

- Nevelési Tanácsadó
- Szakértői Bizottság
- Pedagógiai Szakmai Szolgáltató
- Gyermek és Ifjúságvédelmi Intézmények
- Pedagógusképző Főiskola
- Gazdasági ellátó Szervezet
- Más települések óvodái

Tisztelettel:

Kocsis Györgyné sk.
óvodavezető

Lajosmizse, 2008. október 20.

Mellékletek:

I. Munkaközösségek beszámolója:

1. **Játék munkaközösség**
2. **Fejlesztő munkaközösség**
3. **Ügyes-Kezek munkaközösség**
4. **Anyanyelvi munkaközösség**

II. Minőségi kör elégedettségi vizsgálatának eredményei

III. Felsőljajosi tagóvoda beszámoló

IV. Rákóczi telephelyi beszámoló

V. Szent Lajos u. telephelyi beszámoló

1. BESZÁMOLÓ A JÁTÉK MUNKAKÖZÖSSÉG 2007/2008-as TANÉVBEN VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL

A játék munkaközösség a 2007/2008. évi munkatervben meghatározott feladatoknak megfelelően végezte munkáját.

Szeptemberben elkészült és kiosztásra került a „szabad játéktémák” gyűjteménye, azaz 10 kidolgozott játékötlelet, amelyhez ha a feltételeket biztosította az óvó néni tartalmaz szabad játéktémaként, épülhetett be a gyerekek tevékenységébe színesítve, ezáltal a hagyományos csoportszobai tevékenységeket. Visszajelzések alapján elmondható, hogy jó ötlet volt ennek az anyagnak az összeállítása, hiszen több esetben saját ötletekkel továbbfejlesztésre kerültek ezek a témák.

Kérem, hogy mivel a cél az, hogy ez az anyag bővüljön, mindenki, aki egy-egy ötlettel továbbfejlesztette, vagy kitalált valami jól alkalmazhatót, tegye közzé, adja le írásban, hogy beépíthessük a meglévő anyagban.

Októberben sor került egy értekezletre, aminek fő témája volt a játéktevékenységben belül is a szabad játékkal kapcsolatos elméleti ismeretek felelevenítése.

Az egyes csoportok által tartott foglalkozások játéktevékenységre vonatkozóan megfigyelési, értékelési szempontokat összeállítottuk.

Munkaközösség-vezetőként részt vettem az ellenőrző látogatásokon.

A játéktevékenység megfigyelése volt az elsődleges, ezeket az alkalmakat illetően.

Összességében megállapítható, hogy a szabad játékon belüli szerepjáték kicsit vesztett hangsúlyából. Ezen változtatnunk kell.

A nyári élet javasolt tevékenységeit összegyűjtöttük. A kinyomtatott anyagot és a szükséges heti illetve napi adminisztrációhoz szükséges lapokat minden csoportban dolgozó óvó néni megkapta.

Katona Jánosné
munkaközösség vezető

2. FEJLESZTŐ MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA

Az év során kidolgoztuk az iskolai bemeneti méréshez hasonló feladatlapokat, mellyel reméljük megkönnyítettük az iskolába menő gyerekeknek az óvoda-iskola közti átmenetet. Az ügyeskezek munkaközösséggel a mi saját iskolaérettségi vizsgálatunkhoz dolgoztunk ki plusz feladatlapokat.

Ezekkel gyakoroltatták az óvó nénik a problémás területeket a gyerekeknél. A fejlesztő munkaközösség feladata volt még a nevelési tanácsadóból és szakértői bizottságból visszaérkezett jellemzések átbeszélése és a rászoruló gyermekek egyéni illetve kiscsoportos formában történő fejlesztése. Az idei évtől a SNI-s gyermekeket „besorolták” SNI „A” SNI „B”-be.

SNI „A”→gyógypedagógiai feladatellátás keretében lehet fejleszteni. Sajnos nálunk nincs ilyen végzettségű óvónő, ezért az iskola gyógypedagógusa J. Molnár Terike látta el ezt a feladatot.

Az SNI”B”-s gyerekeket mi fejlesztettük, az ő fejlődésükről egyéni fejlődési lapot vezettünk. A gyermekek önmagukhoz képest jelentősen fejlődtek, de ez a csoportvezető óvó néniknek is köszönhető, hiszen ők is jelentősen kivették a részüket a fejlesztő munkából. Sokat jelent, hogy az iskola fejlesztőpedagógusai felvállalták a problémás gyermekek „előkészítő táboroztatását” így a mi munkaközösségünk ezt már nem szervezte meg.

A következő tanévre nézve – nagy feladat előtt állunk, mert szeretnénk a DIFER programcsomagot megismerni és a jövőben ezzel mérni a gyerekeket.

DIFER – PREFER továbbfejlesztése

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4-8 évesek számára.

A programcsomag kidolgozásának a célja: olyan eszköz jöjjön létre, mely segíti az óvodai és iskolai készségfejlesztő munkát. **Hét elemi alapkészség** fejlesztését segíti. Mindegyikük a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételeknek tekinthető.

Ezek a következők: íráskészség előfeltétele – **írásmozgás koordináció**, az olvasás és írástanuláshoz elengedhetetlen a **beszédhanghallás**. A nyelviileg közölt információk vételének egyik meghatározója a **relációs szókinccs** fejlettsége, a matematika tanulása az **elemi számolási készség** fejlettsége, a tudásszerzés, a tanulás, gondolkodás kritikus feltétele a tapasztalati **következtetés, tapasztalat összefüggés** megértésének fejlettsége. Az eredményes iskolai beilleszkedés, tanulás további döntő kritériuma a társas kapcsolatok kezelésének fejlettsége az ún. **szocialitás**. A teszt mellé van egy **Fejlődést mutató füzet**. Ebben vezetjük majd az elvégzett mérése, eredményeit. A méréseket évente, célszerű elvégezni. A méréseket és az ezekre alapozó fejlesztést mindaddig érdemes végezni, amíg a képességek optimális elsajátítása nem történik meg.

A felmérési eredmények alapján a gyerekek alapkészségeit a DIFER 5 fejlettségi szintbe sorolja: előkészítő, kezdő, haladó, befejező és optimum.

DIFER használatának jelentősége. A tanítók gyakran hangoztatják, hogy a gyerek mintegy „**zárt borítékként**” érkezik hozzájuk. Nem tudnak a fejlődési állapotokról, csak általános jellemzéseket kapnak: szorgalmas, kitartó, figyelmes.

A gyerekek viszik magukkal a fejlődést mutató füzetet, ahol jól láthatóak az egyes készségek, képesség szintek. „**Boríték kinyílik**” a tanító képet kap az adott készségek fejlődésének állapotáról.

Szenekné Molnár Dóra
fejlesztő munkaközösség vez.

3. ÜGYES-KEZEK MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA

- Az Ügyes-kezek munkaközösség a tervezett feladatait többnyire megvalósította. A megbeszéltek szerint óvodánk faliújságjára mindig időben elkészültek az aktuális dekorációk, valamint a csoportszobákat is ünnepeknek illetve az évszakoknak megfelelően díszítették az óvó nénik. Köszönjük mindenkinek a munkáját.
- Ugyancsak gyönyörű dekoráció készült az őszi óvodai bálra, valamint az ovigálára.
- Ebben az évben is nagy sikerrel megrendeztük a gyermekek munkáiból álló kiállításokat (ősz-tél-tavas) a Művelődési Házban. Minden óvó néninek köszönjük a segítséget, akik ebben a munkában részt vettek.
- Ugyancsak köszönjük azoknak az aktív munkáját, akik decemberben munkáikkal szerepeltek a Betlehemes kiállításon.
- Egész évben az idén is volt kézműves szakkör, ahová heti egy alkalommal járhattak az alkotni vágyó nagycsoportosok.
- A gyermekeknek kiírt rajzpályázati lehetőségeket figyelemmel kísértük és a pályázatra alkalmas gyermekmunkákat eljuttattuk a megfelelő helyre. Ebben az évben két kisgyerekek sikerrel szerepelt rajzaival Kecskeméten, valamint három kisgyermek pedig Lajosmizsén a környezetvédelmi kiállításon. Köszönjük a felkészítő óvó néniknek.
- A munkaközösség tagjai a játék munkaközösséggel közösen mesejátékot adtak elő a gyermekeknek karácsony előtt. Köszönjük a szerepet vállaló óvó néniknek a munkáját.
- Az Ovigálára a konyhás nénik segítségével mézeskalácsot készítettünk. Köszönjük a munkában részt vevők aktivitását.
- A nyáron készített születésnap ajándékokhoz pótlást készítettünk és a csoportokba szétosztottuk. Ezt munkaközösségi foglalkozáson csináltuk, köszönjük azoknak az óvó néniknek, akik részt vettek ebben a munkában.
- Jelenleg már tart az idei alkotótábor, amelyben 45 kisgyermek tevékenykedik, 6 óvó néni és 3 daduska néni segíti a munkájukat.
- A szertározó óvó nénik elkezdtek az iskolába menő gyerekek ajándékának készítését. Ezt a munkát még folytatjuk.
- A megkezdett szakirányú továbbképzés tovább folytatódik szeptemberben. Az eddig tapasztalatokat már az alkotótáborban hasznosítjuk, és ha igény lesz rá, ősszel a kollégáknak is átadjuk.

Virágné Mujkos Erika
munkaközösség vezető

4. ANYANYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉRTÉKELÉSE 2007/2008

A beszédnek két fontos része van. A beszédprodukción és a beszédértés.

Az év során e két terület fejlesztését tartottuk elsődleges feladatnak.

Nagyon fontos, hogy az óvónő ismerje az óvodás gyerek beszédészlelésének, beszédértésének szintjét.

Igyekezünk olyan játékokat, fejlesztési útmutatókat összeállítani, illetve beszerezni, amelyek megfelelnek az életkorban elvártaknak.

Nagy hangsúlyt fektettünk a képolvasásra, melyet játékosan, a gyerekek mindennapi tevékenységébe beépítve alkalmazunk a csoportokban.

Elkészült a várossal kapcsolatos mese, vers- és mondagyűjtemény, melyet minden csoport megkapott.

Összeállítottunk még egy projektet, melynek segítségével játékosan ismerhetik meg a gyerekek városunk történetét, műemlék jellegű épületeit, középületeit és szobrait.

A nevelési év folyamán tartott házi bemutatóban láthattuk, hogy gyakoriak a zenei mozgásos élménnyel összekötött játékok. A célzott beszédfejlesztés mellett fontos a nagymozgások és finommotorika párhuzamos fejlesztése.

Munkánkat átszövi az anyanyelvi nevelés számos részterülete: szókincsbővítés, szómagyarázat, szógyűjtés.

A komplexitásra törekvés végigkíséri valamennyi nevelési területen foglalkozásainkat, kezdeményezéseinket; könnyen átláthatóvá, tudatossá és még játékosabbá teszi az óvodai nevelés egészét, valamint számos lehetőséget nyújt prevenció és korrekció célok megvalósítására.

Nem került sor a Kommunikációs nevelés az óvodában c. játékgyűjtemény elkészítésére, melyet a következő nevelési évben pótolunk.

Helgert Lászlóné
munkaközösségi vezető

II. Szülői elégedettségmérés, és az igények összesítése a nagycsoportosoknál

Szülői igények, elvárások

- Iskolai felkészítés 35 (8 m, 7 s, 2 szl, 4 ns, 3 mm, 6 mé, 5 ő)
- Közösséghez való alkalmazkodás, beilleszkedés 15 (4 m, 2 s, 7 mé, 3 mm, 1 ő)
- Jól érezze magát az óvodában 12 (1 mé, 5 m, 1 s, 2 ny, 1 mm, 1 ő)
- Biztonságban legyen 9 (2 m, 1 s, 1 szl, 1 ns, 2 ny, 2 mé)
- Szeretetteljes gondoskodás, szeretet vegye körül 9 (3 m, 2 s, 3 ns, 1 szl)
- Fejlesztést 7 (1 m, 1 s, 3 ny, 2 mé)
- Családias légkör 6 (3 m, 1 s, 1 szl, 1 ny)
- Tiszteletre, fegyelemre nevelés 6 (2 m, 2 szl, 1 ns, 1 mé)
- Foglalkozásokon vegyen részt 5 (1 s, 2 szl, 1 ny, 1 mé)
- Játsszon eleget, biztosított legyen számára a játék 5 (2 m, 3 s)
- Korának megfelelő fejlesztés, ismereteinek bővítése 4 (2 mé, 1 m, 1 s)
- Fegyelem, odafigyelés 4 (3 ns, 1 ő)
- Készségfejlesztés, ének, mondókázás 2 (m)
- Barátságos, esztétikus környezet 2 (m)
- Kiegyensúlyozott, kedves emberek 2 (m)
- Beszédfejlesztés, szókincsbővítés 3 (1 mm, 1 mé, 1 ő)
- Több odafigyelés 2 (mé)
- Vegyes csoporthoz két óvónőt várt, hogy elegendő idő és lehetőség jutott volna a gyermekekkel való foglalkozáshoz 1 (ő)
- Mozgás 1 (m)
- Következetes felnőttek 1 (s)
- Roma gyerekeket ne zsúfolják össze egy csoportba 1 (1 ő)
- Nem túl sok kötelező foglalkozás 1 (m)
- Egyéni bánásmód 1 (s)
- Külön mozgásos foglalkozások középsős kortól 1 (s)
- Kreatív gyerek 1 (s)
- Kézügyesség fejlesztése (1 ő)
- Gondolkodás fejlesztése (1 ő)
- Okos legyen a gyermeke 1 (ő)
- Új, műanyag WC ülőkék 1 (s)

Szülők elégedettsége az elvárásokkal szemben

- Igen, megkapta, amit elvárt 45 (10 m, 10 s, 8 szl, 3 ns, 7 mm, 2 ny, 5 ő)
- Teljes mértékben 14 (1 m, 3 s, 2 szl, 2 ns, 6 mm)
- Részben 3 (1 m, 3 s, 1 szl, 1 ő)
- Többnyire igen 2 (m, ő)
- Nem 2 (ő)

*A szöveg utáni szám a válaszadás gyakoriságát jelöli. A zárójelben lévő számok és rövidítések a csoportonkénti megoszlást mutatják

Szülői elégedettségmérés, és az igények összesítése a kis-, és középső csoportosoknál

Milyen óvodai programokon vettek részt a szülők:

- Kirándulás 15 (3 m, 3 ns, 2 szl, 4 ny, 3 nf)
- Karácsonyi ünnepély 10 (1 m, 4 ns, 1 szl, 4 ny)
- Farsang 8 (2 ns, 1 szl, 2 ny, 3 k)
- Egyiken sem 6 (1 ns, 1 szl, 1 ny, 3 k)
- Szülői értekezlet 6 (1 m, 2 szl, 1 k, 2 nf)

- Bábszínház 4 (1 ns, 1 szl, 1 k, 1 ő)
- Minden programon részt vett 4 (1 ns, 1 ny, 1 k, 1 ő)
- Óvodaszépítés 3 (1 ns, 1 ny, 1 k)
- Ünnepeken 2 (1 ns, 1 k)
- Adventi készülődés (2 m)
- Mikulás ünnepély 2 (1 ns, 1 k)
- Március 15. 2 (1 m, 1 ns)
- Kompetencia alapú program 2 (1 m, 1 nf)
- Nyílt nap 1 (ns)
- Csoportos foglalkozás 1 (m)
- Nem volt alkalma 1 (k)
- Még nincs tapasztalata (1 ő)

Mit tesznek a szülők gyermekük fejlődése érdekében:

- Mesélés, olvasás 21 (2 m, 4 ns, 6 ny, 9 k)
- Közös játék 17 (2 m, 3 ns, 2 szl, 4 ny, 5 k, 1 nf)
- Készségfejlesztés (vers, mondókázás, éneklés, rajzolás, festés) 16 (2 m, 6 ns, 3 ny, 2 k, 2 nf, 1 ő)
- Beszélgetnek, megbeszélnek mindent 13 (2 m, 2 ns, 2 ny, 4 k, 2 nf, 1 ő)
- Közös foglalkozás, programok 8 (1 m, 2 ns, 3 ny, 1 nf, 1 ő)
- Fejlesztő, logikai játékok 6 (2 ns, 4 k)
- Játékos tanulás 5 (1 m, 1 ns, 1 szl, 1 ny, 1 k)
- Minden otthoni dologba bevonja 4 (2 ns, 1 szl, 2 ny)
- Foglalkoztató füzetet, újságot vesz gyermekének 4 (1 m, 1 ns, 1 k, 1 ő)
- Sok mozgást biztosít gyermeke számára 3 (1 ns, 2 k)
- Gyakorolják a logopédián tanultakat 2 (1 m, 1 ns)
- Hétvégi programokat szerveznek 1 (ns)
- Következetes, türelmes nevelés 1 (m)
- Uszodába járnak 1 (k)
- Cd-k, sport eszközök megismertetése, használata 1 (ns)
- Sok játék van otthon 1 (ns)
- Mindent megad, ami a fejlődéshez szükséges 1 (ns)
- Családi kirándulások 1 (ns)
- Tv-t néz 1 (szl)
- Oda figyel, mit csinál, mihez van kedve a gyerekeknek 1 (szl)
- Egészségesen táplálkozik 1 (k)
- Gipszöntés 1 (k)
- Biciklizés 1 (k)

A gyermekek szeretnek-e óvodába járni?

Igen: 59 fő

Nem: 2 fő

Nem, mert:

- Anyukája nincs ott a közelében, kellene, hogy a családból legyen ott valaki.
- Változó, mert most még egyedül jobban szeret játszani.

Milyen módon segítették a szülők a gyermekek óvodai beilleszkedését:

- Megbeszéltek, mi várható az óvodában, sokat beszélgettek róla 33 (2 m, 3 ns, 7 szl, 6 ny, 11 k, 2 nf, 2 ő)
- Anyukás beszoktatás 13 (3 m, 2 ns, 3 ny, 1 k, 2 nf, 2 ő)
- Simán ment, felkészült a változásra 6 (1 m, 2 ns, 3 k)
- Biztosították arról a szülők a gyermeküket, hogy az óvodában szeretik őket, biztonságban vannak 6 (2 ns, 1 szl, 2 ny, 1 nf)
- Korábban is ellátogattak az óvodába 2 (1 szl, 1 k)

- A barátait meghívta az otthonukba 1 (ns)
- Pozitív hozzáállással 1 (ns)
- Hasonló korú gyerekekkel találkozott 1 (k)
- Nem kellett segítség, imádja az óvónőt és a dajkát 1 (ő)

Könnyen elváltak-e a gyermekek a szüleiktől:

Igen: 45

Nem: 17

Nem, mert:

- Nem volt még gyerek társaságban 3 (1 m, 1 k, 1 nf)
- Idegen környezet miatt 6 (3 ny, 3 k)
- Szülőkhöz (anyához) való kötődés miatt 6 (1 ns, 1 ny, 2 k, 1 nf)
- Szoros anya-gyermek kapcsolat miatt, nagyon ragaszkodnak egymáshoz 3 (1 m, 2 k)
- Nehezen barátkozik 2 (2 ny)
- Szeret otthon lenni 1 (m)
- Szorongó, feszült gyermek 1 (szl)
- Hosszabb időt először vált el 1 (nf)

Rövidítések:

m – Mécses csoport

s – Süni csoport

ns – Napsugár csoport

mé – Méhecske csoport

ő – Őzike csoport

nf – Napraforgó csoport

k – Katica csoport

szl – Szt. Lajos úti óvoda

ny – Nyuszi csoport

mm – Micimackó csoport

Szülői igény-, és elégedettségvizsgálat eredményeinek összefoglalása **Kis-, és középső csoport** **2007/2008-es nevelési év**

Ebben a nevelési évben a szülők közel 70%-a élt a lehetőséggel, hogy a óvodával kapcsolatos elégedettségét és igényeit kérdőívünkön jelezze.

Az átlagértékek ebben az évben 3,3 és 3,8 között mozognak, amely a tavalyi eredményekhez képest némi visszaesést mutat.

Az idei tanévben kevesebb szülő ítélte úgy, hogy gyermeke könnyen megszokta az óvodai életet. Az előző év 3,7-es átlagához képest 3,3-as átlagértéket ért el ez a terület.

A szülők 21%-a jelezte, hogy gyermeke nem vált el könnyen tőle a beszoktatás ideje alatt. Indokként a szoros anya-gyermek kapcsolatra hivatkoztak (9 fő), valamint visszahúzódó, nehezen barátkozó gyermek esetén, a szülők nehezebbnek látják a közösségbe való beilleszkedés. Véleményük szerint nehezebb azoknak a gyerekeknek megszokni az óvodát, akik korábban nem voltak gyermektársaságban és/vagy nem töltöttek ilyen hosszú időt a szülők nélkül.

A szülők elsősorban sok beszélgetéssel próbálják felkészíteni a gyermekeket az óvodai életre (51%). Mesélnek a sok játékról, elmondják nekik, hogy az óvodában szeretik őket, vigyáznak rájuk, és biztonságban vannak. Többen éltek (13 fő) a szülővel történő beszoktatás lehetőségével.

Ellentmondás, hogy a skála kérdéseknél ebben a tanévben kevesebben látják úgy, hogy szeret gyermekük óvodába járni (3,4-es átlag), ám a válaszadók 91%-a a kérdőívben feltett kérdésnél azt jelölte be, hogy a gyermeke szívesen jön óvodába, és mindössze ketten jelezték, hogy nem így van. Válaszukat azzal indokolták, hogy anyuka nem lehet a gyermekével az óvodában, jó lenne, ha a családból másik gyerek ott lehetne. Egy szülő írta, hogy változó a kisgyermeke hozzáállása.

A szülők többsége úgy látja, hogy meg tudja beszélni a felmerülő problémáit az óvónővel (3,7-es átlagérték), és a gyermekneveléssel kapcsolatos kérdésekben is segítségére vannak (3,6).

A gyermekek többsége (90%-a) – a szülők megítélése szerint - jól érzi magát az óvodában. Ugyanennyien gondolják, hogy a gyermekek számára sokféle játékeszköz áll rendelkezésre. Az óvoda környezetével évek óta elégedettek a szülők, amit az idei 3,9-es átlagérték is megerősít. Nem változott a szülők megítélése az étkeztetéssel kapcsolatban, 90% elégedett az óvoda által biztosított ételekkel.

A közös programok számát idén is elegendőnek tartották a szülők (3,7). Legtöbben az óvodai kirándulásokon, karácsonyi ünnepélyeken, farsangon, bábszínházi előadáson, vettek részt, de emellett számos más programot is felsoroltak a válaszadók.

A szülők lelegelédettebbek a gyermekek fejlődéséről kapott tájékoztatással (3,8-as átlag), az óvónők és a dajkák munkájával (3,8). A csoportokban a fejlesztőlégkört megfelelőnek tartják (3,7), és a szülők többsége úgy látja, hogy gyermeke biztonságban van az óvodában.

Nagycsoport **2007/2008-es nevelési év**

Az átlagértékek óvodai szinten 3,7 és 3,9 között mozognak az idei nevelési évben is, amely a nagycsoportos gyermekek szüleinek elégedettségét mutatja a vizsgált területeken.

Több szülő gondolta úgy ebben a tanévben, hogy gyermeke jól érezte magát az óvodában (3,9), mint korábban (3,8). A válaszok alapján az intézményünkbe járó gyerekek többsége szeret óvodába járni (3,7).

A 3,9-es átlagérték azt mutatja, hogy szinte valamennyi válaszadó meg tudta beszélni az óvónővel a felmerülő problémáit, és legtöbben úgy ítélték meg, hogy a programokról, eseményekről időben tájékoztatták őket (3,8).

Az óvónők, illetve a dajkák munkájával változatlanul elégedettek a nagycsoportos gyerekek szülei (3,9-es átlag). Az óvodavezető munkáját is elismerik a szülők, amit a magas – 3,8-as – átlagérték mutat.

A közös programok számát legtöbb válaszadó elegendőnek tartja, ám vannak elégedetlenebb szülők, ezt mutatja, hogy a tavalyi mérés 3,9-es eredményéhez képest idén ez a terület 3,7-es átlagértéket kapott.

A szülők 95 %-a gondolja úgy, hogy gyermekét megfelelően felkészítették az iskolai életre.

Ez azért fontos, mert az óvodával szemben támasztott elvárások közül - a korábbi mérésekhez hasonlóan -, ezt a területet jelölte meg a szülők 54 %-a.

Emellett fontosnak tartották a közösségbe való beilleszkedést, alkalmazkodást (15 fő), és hogy jól érezze magát a kisgyerekek az óvodában (12 fő).

Az előző évekhez hasonlóan többen kiemelték a biztonságos (9 fő), családi (6 fő) légkör fontosságát. Természetesen a készség és képesség fejlesztése, a gyermekek korának megfelelő fejlesztés, ismereteik bővítése, beszédfejlesztés és szókincs bővítés is igényként jelent meg a szülők részéről.

A válaszadók 91%-a úgy gondolja, hogy elvárásait sikerült teljesíteni. (14 szülő szerint teljes mértékben). 6 szülő érezte úgy, hogy részben, 2 szülő szerint, pedig egyáltalán nem teljesültek igényeik.

**III. Lajosmizsei Napköziotthonos Óvoda Felsőljajosi Tagintézménye
2007-2008 Nevelési év értékelése**

TARTALOM

1. Személyi, tárgyi feltételek, csoportlétszámok alakulása az évben

2. Kiemelt nevelési területek megvalósulása az óvodában

3. Belső ellenőrzés

- Óvónők munkájának értékelése
- Technikai dolgozók értékelése

4. Kapcsolattartás a szülőkkel

6. Kapcsolattartás más intézményekkel

1. Tárgyi (objektív) feltételek megvalósulása

Ahhoz, hogy a Tevékenységközpontú programunk feladatait, céljait elérjük, döntő szerepet játszott a tárgyi feltételek biztosítása. Úgy gondoljuk az óvodában folyó munkát az is tükrözi, hogy milyen az óvoda épülete és környezete.

A csoportszobák szép tágasak, jó ízléssel berendezettek. Az alapvető belső berendezési tárgyakat biztosítottuk, nem sok eszközt vettünk. A kolléganők megértették ezt, sokszor előkerültek a „rég” eszközök. Játékeszközöket az első félévben SZMK és az Iskoláért Gyermekéért Alapítvány Segítségével tudtunk vásárolni.

A mosdókban kicseréltük a régi fa WC. ülőkéket higiénikus műanyagra.

Ügyeltünk ebben az évben is a szép környezetre, ebben sokat segítettek a dajkák is. Nagy a kertünk a fűnyírónk sokszor meghibásodott így gondot okozott a fűnyírás, de végül mindig szép lett a kert. Az balkonládákba, cserepekbe a SZMK segítségével vásároltunk virágokat Sikerült néhány udvari játék festését megoldani szülők közreműködésével. Tervezzük az udvari játékok kicserélését az Önkormányzat és az SZMK segítségével. Az udvari játékokat kosárlabda palánkkal és futball kapukkal bővítettük.

Személyi (szubjektív) feltételek: Óvodapedagógus 4 fő, dajka 2 fő, konyhás 1 fő, Óvodatitkár félállásban 1 fő.

Szubjektív feltételekhez tartozik a nyugodt derűs légkör megteremtése. Úgy gondolom sikerült ezt megvalósítani. Segítségünkre volt a jól átgondolt napirend, amely összeállításánál figyelembe vettük a helyi szokásokat és gyermek igényeit.

Nem feledkeztünk meg az óvodapedagógus modell szerepéről sem. Fontos az óvodapedagógus személyisége. Hálás vagyok a sorsnak, hogy minden kolléganő szereti a szakmáját, tudása legjavát adja, és főleg szereti a gyerekeket.

Gyermeklétszám: 60 beíratott gyermekből 56 jár. Kis- középső csoportba 28, nagy- középső csoportba (tulipán) 28 gyermek. Ebből 23 iskolás korú, óvodapedagógusok és Nevelési tanácsadó véleménye alapján és a szülők beleegyezésével 17 gyermek megy iskolába.

2. Kiemelt nevelési területek megvalósulása

Programunk alapján a gyermekek érdeklődésére, élményeire kívánságára alapozva igyekeztünk változatos tevékenységeket szervezni .Mindig, minden alkalommal szemelőt tartottuk a játék elsődlegességét. Óvodai nevelésünk ebben az évben is gyermekközpontú volt, ennek érdekében gyermekek személyiségének kibontakoztatására törekedtünk. Hiszen tudjuk minden gyermek invidium, egyéni genetikai struktúrával rendelkezik. Fontos feladatnak tartottuk gyermeki szükségletek kielégítését. Foglalkozásokon több érzékszervet igénybevevő tapasztalás, játékoság, többoldalú cselekedtetés volt az elsődleges.

Az óvoda elsősorban nevelési intézmény. Nevelési feladataink:

- egészséges életmódra nevelés
- érzelmi nevelés
- értelmi nevelés

Egészséges életmódra nevelés:

Az év elején legfontosabb feladat a beszoktatás volt, amely a gyerekek és szülők igényei szerint folyt. Higiéniai szokásokat az új gyermekekkel megismertettük, középsősökkel és nagycsoportosokkal gyakoroltuk hogy, óvodás kor végére készség szintűvé váljon a mindennapos testápolás. A kultúrált étkezési szokásokat tudatosítottuk, gyakoroltattuk. Ismerkedtünk új ízekkel, megbeszéltük mi miből készült. Nagycsoportban bevezettük a naposi rendszert. A harmonikus, összerendezett mozgás

fejlődését igyekeztünk elősegíteni az udvari szabad játék, mindennapos testnevelés, középső és nagycsoportban a testnevelés foglalkozás keretében .A TINI-KONDI tornaszert és a trambulint is használhatták reggel és délután , amikor már kevesebben voltak. Figyeltünk arra hogy, a csoportszobákban mindig cseréljük a levegőt, és ha az időjárás engedi minél több időt töltsenek a gyerekek a szabadban .Felhívtuk a szülők figyelmét a réteges öltözködés előnyeire .Gyümölcsnapot tartottunk hetente egyszer a szülők segítségével.

Érzelmi nevelés:

Tudjuk, hogy a vegyes csoportban a közösségi élet szabályai, hagyományai mellett az értékek is átöröklődnek. Az egész évben mind két csoportban arra törekedtünk, hogy, a gyerekek kérjék el egymástól játékot, köszönjék meg ha kapnak valamit , legyenek egymáshoz türelmesek. Fogadják el a másságot (ne csúfolják azt, aki elhanyagoltan érkezik az óvodába, vagy értelmileg lemaradott a fejlődésben.) Ahhoz, hogy a csoportok közösségé érelődjenek fontosak a közösen átélt élmények. Ilyen élmények voltak az ünnepek (Mikulás ünnepély,Karácsony a Faluházán, Farsang az óvodában, Március 15. –i ünnepély, Húsvét, Anyák napja, Gyermeknap) kirándulások (piaclátogatás, paprikaszedés, lovaskocsikázás ősszel és tavasszal , Halász- vadász kiállítás megtekintése,Budapesti kirándulás, Vadaspark megtekintése).

Ebben az évben is az óvodánk minden dolgozója igyekezett pozitív példát mutatni. Aktuális nevelési problémáinkat megbeszéltük a szülőkkel diszkrétén.

Értelmi nevelés:

Legfontosabb feladatunk ebben az évben az **anyanyelvi nevelés**. Ennek érdekében felmértük a gyermekek beszédkészségét, fejlettségi szintjét, az eredményeket a fejlődési naplóban rögzítettük. Akinél problémát észleltünk a megfelelő szakemberhez irányítottuk. Lehetővé tettük, hogy minden nap legyen vers, mese, ének, bábozás dramatizálás. Logopédiai gyakorlatokkal, anyanyelvi játékokkal segítettük a gyerekek beszédészlelését, beszédmegértését, szókincsét.

Már középső csoportban is próbálunk a beszédfegyelemre szoktatni. Úgy láttuk, a képolvasás nehezen megy, így erre a későbbiekben is nagy hangsúlyt kell fektetni. Az anyanyelvi munkaközösség által összegyűjtött és a bemutató foglalkozásokon látott ötleteket beépítettük a mindennapos munkánkba. Öröm volt látni milyen ötletes játékok kerülnek ki az óvónők kezéből.

A foglalkozások anyagát, témáit az ünnepeknek és évszaknak megfelelően válogattuk össze. Igyekeztünk séták és kirándulások alkalmával megismerni a közvetlen és távolabbi környezetünket. Megismertettük velük a szelektív hulladékgyűjtés szabályait

Segítették a gyerekek az óvoda udvarának ápolásában

Helyet, időt és eszközöket biztosítottunk a gyerekeknek arra, hogy kreativitásuk művészeti tevékenységük fejlődjön.

Mindezeket a feladatokat játékos tevékenységek segítségével értük el. Nem felejtettük el a játék elsődlegességét mindig biztosítottunk megfelelő időt, helyet, eszközt e tevékenység végzéséhez. A tanulás és a játék összekapcsolódott ebben az évben is.

A munkatevékenységeket kis és középsőcsoportban önként vállalták. Nagycsoportban már kialakítottuk a felelősi rendszert (napos , öltöző- ,mosdó-, udvarfelelős) így időközönként mindenkire jutott feladat.

3. Belső ellenőrzés

Óvónők munkájának értékelése

Csak abban az óvodában van színvonalas munka, ahol a pedagógusok lelkiismeretesek, kreatívak, felkészültek, pedagógiai tudásuk legjavát adják .Ahol előtérbe kerül a gyerekek iránti szeretet, a gondoskodás, a türelem és játékoság. Úgy érzem ilyen, pedagógusok dolgoznak az intézményünkben. Csak gratulálni tudok a kollégáknak, hogy mindig minden ünnepélyen változatos előadást állítottak össze. Színvonalas műsorban gyönyörködhettünk Mikuláskor, Március 15.-én, Anyák napján.

Boldog voltam, hogy a nagycsoportos kolléganóm a házi bemutató alkalmával, milyen kreatív, felkészült, és tudatos. Sokoldalúan használja fejlesztő pedagógiai tudását. Egy átgondolt, változatos, jól felépített bemutatót láttunk, ahol érvényesült a játékos cselekedtetés.

Jó az összhang a váltótársával, aki a gyerekek számára ideális modell, mindig naprakész. Jó a kapcsolata a szülőkkel is. Úgy gondolom, hogy a munkamorálja követendő.

Kiscsoportban egész évben derűs légkör alakult ki, zökkenő mentes volt a beszoktatás. Az óvónők sok szép eszközzel motiváltak egész évben. A gyerekek bizalommal, szeretettel fordultak feléjük „pót anyukának”, tartották őket.

A nyár folyamán a pedagógusok ügyeltek a folyadékpótlásra. Figyelmet fordítottak az időjárásra, reggel kint gyülekeztek a gyerekek az udvaron és amikor a hőmérséklet emelkedett 10-11 óra után már bent a csoportszobában folyt a játék. Ügyeltek a sapkák használatára is.

Sok szép kreatív játék alakult ki a nyár folyamán is (indiános, homokvár, zsilib készítése, patak folyó kialakítása, kavicsfestés stb.). Kis és nagymozgásos játékok, dalosjátékok is előtérbe kerültek.

Minden kolléganóm ötletekkel, alkotásokkal, eszközökkel, munkával gazdagította a hagyományá vált Falunapot.

Az óvodai munkaközösségekben való részvétel:

Részt vettünk a lajosmizsei óvodában működő fejlesztő, gyermekvédelmi, minőségbiztosítási, játék, anyanyelvi munkaközösségek munkájában.

Technikai dolgozók értékelése

Ki kell emelni a dajkák munkáját is. Hiszen a hagyományos takarítási szerepük mellett nevelési feladatokat is ellátnak. Nemcsak külső szemlélői, hanem belső tevékeny résztvevői a csoportban zajló eseményeknek. A dajkáknak meg kellett ismerni a nevelési elveinket, szorosan együtt kellett dolgozni az óvónőkkel. Sokat segített a kiscsoportos dajka a beszoktatásnál. A nagycsoportos dajka az ünnepi előkészületekben. Köszönjük a kinti és a benti munkájukat. Nagy a kert, igekezünk mindig rendbe tartani, de néha úgy érezzük jó lenne egy karbantartó.

Köszönjük az óvodatitkár lelkiismeretes munkáját. Segített az adminisztrációs munkákban és a pénzügyekben. A két intézmény között összekötő szerepet töltött be.

4. Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőkkel ebben az évben is gyümölcsöző volt a kapcsolatunk. Minden kolléganő tudja, hogy csak akkor érjük el programunk célját ha jó a kapcsolat a szülőkkel. Őszinte beszélgetések zajlottak, problémákat együtt beszéltek meg. Megtartottuk a szülői értekezleteket, fogadó órákat.

Kérdőívek segítségével megtudtuk, hogy pozitívnak tartják az óvodában folyó munkát.

Aktívan részt vettek bálók megszervezésében és lebonyolításában.

Gyűjtést szerveztek és a munkadélutánon készített tárgyakat megvásárolták evvel is hozzájárultak ahhoz, hogy karácsonykor szép ajándékok kerüljenek a karácsonyfa alá.

Kérték az iskolaérettséggel kapcsolatban a véleményünket.

Egyénileg elbeszélgettünk az iskolába menő gyermekek szüleivel.

Aktívan részt vettek az ünnepélyeken, programokon. (Mikulás ünnepély, karácsony, Farsang, Március 15.-ei ünnepély, Anyák napja és a Gyerek nap). Jó volt látni gyerek napon, hogy milyen sok szülő, nagyszülő, testvér jött el. Együtt főztek finom ebédet, játszottak, alkottak velünk és gyerekeikkel. Előttünk áll még a Falunap ahová is szeretettel várjuk a szülőket.

5. Kapcsolattartás más intézményekkel

Kapcsolat a Központi óvodával:

Szerencsés volt a társulás, hiszen mindenkit ismertünk és mindig szeretettel fogadtak bennünket. Köszönjük, hogy az SZMSZ-t és az új Házirendet kidolgozták, és lehetővé tették, hogy a programunkat folytassuk ebben az évben is. Sok szép bemutatót láttunk, amelyekből profitáltunk. Köszönjük Kocsis Györgyné, Kunné Sípos Ágnes és a munkaközösségek vezetőinek, óvodatitkárok és a karbantartó lelkiismeretes munkáját.

Kapcsolat az iskolával

Úgy érzem jó a kapcsolat az iskolával, a pedagógusok érdeklődnek egymás munkája iránt. Megbeszéljük, miben tudnak segíteni egymásnak. A tanév elején a nagycsoportos óvónők megnézheték volt óvodásaikat. Tanév végén a leendő első osztályos tanító néni jött az óvodába ismerkedni a gyerekekkel. Ugyancsak az év végén órát és iskolát látogattunk a jövőbeni első osztályos gyerekekkel. Közös programokat szervezünk a Faluházán óvodás iskolás gyerekeknek (zenés műsor, karácsony, március 15.-i ünnepély). A két tantestület együtt karácsonyozott, kirándult.

Kapcsolat védőnőkkel és a gyermekorvossal

A védőnők rendszeres szűrővizsgálatot tartanak fejtevésség megelőzése és visszaszorítása érdekében. Segítik az orvosi vizsgálat megszervezését, lebonyolítását. A gyermekorvos elvégezte a szűrővizsgálatot, akinél úgy látta annak beutalót adott további vizsgálatokra.

Logopédus, Nevelési Tanácsadó

Nagyon örültünk, hogy a kistérségi Szolgálat keretén belül van logopédusunk aki hetente egy alkalommal foglalkozott a nagycsoportos beszédhibás gyerekekkel.

A Nevelési Tanácsadó itt helyben felméri a különböző problémákkal hozzá küldött gyermeket. A gyermekek fejlesztéséhez tanácsokat ad a fejlesztő pedagógus kolléganőnek. Szükség esetén tovább irányítja a gyermeket a Szakértői Bizottsághoz.

Gyermekjóléti szolgálat:

A Gyermekjóléti szolgálattal kolléganőnk tartja a kapcsolatot jelzőrendszeri megbeszélések keretében. Itt megbeszéljük az aktuális problémákat és a segítség módját.

Kapcsolattartás a Fenntartóval:

Továbbra is jó a kapcsolat a Fenntartóval. Karácsonykor a gyermekeket ajándékkal lepték meg. Segítségükkel Internet lett kiépítve az óvodában. Lehetővé teszik, hogy a gyerekek a Faluházán tornázhassanak. Az SZMK bálakat is mindig a Faluházán rendezzük. Együtt ünnepeltünk Március 15.-én. Igéretet kaptunk, hogy segítenek udvari játék vásárlásában. Vendégül láttak bennünket a pedagógus nap alkalmából.

Köszönjük a pozitív hozzáállást.

Úgy gondolom, hogy egy eredményes 2007-2008-as nevelési évet zártunk le. Köszönöm a szülők és a dolgozók munkáját

Felsőlajos, 2008. október 13.

Keresztes Lászlóné
tagóvoda vezető

IV. Rákóczi u. telephely óvoda beszámolója

A Rákóczi úton 2 csoport található: a Micimackók 30 fővel, a Nyuszik 30 fővel. Ezek a közösségek évek óta vegyes életkorúak. Gondozásukat 7 felnőtt látja el. 4 óvónő, 2 képesített daduska és egy konyhás néni. Tartalmas, eseménydús életet él mindkét csoport. Programjaink egy része közös, más, nagyobbik része csoportra szabott. Együtt tartottuk a 2007-2008-as tanévben az udvaron a Mikulás ünnepséget, a teremben összenyitva a Farsangot, együtt szerepeltünk az Ovi-Gálán, együtt mentünk a Papp Rita hangversenyre. A nyáron az udvari életet is közösen megbeszélve terveztük és valósítottuk meg. Májusban a városi környezetvédelmi napon is lelkesen részt vettek mind a Nyuszik, mind a Micimackók. Mindkét csoport sokat tesz a város környezetéért, tisztaságáért. A Nyuszik egész évben napirenden tartják a „Dohányzás megelőzési programot”, a Micimackók pedig a szelektív hulladékgyűjtést gyakorolják nap mint nap és sűrűn látogatják a szelektív hulladékgyűjtő szigetet.

Csoport – programok a Nyusziknál:

2007. december Karácsony

Közös ajándékbontás a szülőkkel

Program:- gyülekezés 8³⁰-tól

- közös ünnepség
- tízórai
- ajándékbontás, közös játék a szülőkkel 11 óráig

2008. jan. 24 Farsangi nyílt nap

- bohócok készítése a szülőkkel a csoportszoba dekorációjához

2008. jan. 31. Farsang

A gyermekek jelmezben érkeztek a csoportba. A szülők előtti közös bemutatkozás után játékokkal (halacska-fújás, pimponglabda fújás, tölcsérdobálás) zenével adtuk meg a naphoz a jókedvet.

2008. febr. 28. Bp-i Nagycirkuszban voltunk

A közös programra a szülőkkel 13 órakor indultunk. A kellemes időben még 20-25 percet a Cirkusz előtti játszótéren játszhattunk is. Az előadásban fiatal művészek vizsgaelőadásit láthattuk.

2008. április 29. Anyák napja

Az idei évben először próbálkoztunk rendhagyó Anyák napi ünnepséggel.

Program:- közös ajándékkészítés

- a gyerekek egyenként elmondták az óvó nénik által tanított verset
- a délelőtt közösen készített és vásárolt finomságokkal az anyukák megvendéglése

2008. máj. 21. Környezetvédelmi nap

- papírgyűjtés
- alumínium doboz gyűjtés
- műanyag palackgyűjtés

2008. máj. 29. Gyermeknap a Tanyacsárdába

- közös bemelegítés a szülőkkel (torna)
- állatok megtekintése
- kocsikázás
- lovasprogram megtekintése
- a nagycsoportos elbúcsúztatása
- ebéd
- fagyizás
- szélforgók készítése

Csoport – programok a Micimackóknál

2008. szept. 20. Gesztenye gyűjtés

A temető viselkedéskultúrájának gyakorlása.

2008. szept. 22. Régiségkiállítás

megtekintése egyik csoporttársunknál. Régi tárgyak kézbevétele, szeretete, jelenkori megfelelője.

2008. dec. 13. Szereplés mesejátékkal a Városi Karácsonyi Gálán.

2008. dec. 15. Bp.-re költözött volt Micimackós testvérpár karácsonyi csomagjának felbontása, amit szeretetből küldtek az ünnepre.

2008. dec. 17. Karácsony a szülőkkel.

- ajándékbontás

- műsor

- közös „büfé” elfogyasztása

2008. márc. 11-18. Játékos fogmosási gyakorlat a csoportban.

2008. márc. 14. Márc. 15-e megünneplése a szülőkkel. A gyerekek által összegyűjtött régiségekből kiállítás a csoportban. „Megnyitó” a szülőkkel, majd velük közösen műsor az emlékműnél.

2008. Ápr. 22. A Föld világnapján.

Micimackó – bokor ültetés egyik csoporttársunk kertjében.

2008. Ápr. 28. Anyáknapi ünnepség az udvaron.

- Kiállítás az anyukák tiszteletére a teraszon.

- Vendéglátás

- Barkácsolás

- Műsor

2008. Máj. 21. Környezetvédelmi nap az udvaron.

2008. Máj. 22. Szülős kirándulás Bp.-re a Tropicáriumba.

2008. Jún. 5. Szereplés az Ovi - Gálán az Oroszlánkirály c. film zenéjére.

2008. Jún. 6. Évzáró H. P.- nál. Bográcsozás a szülőkkel.

V. Szent Lajos u. Óvoda Beszámolója 2007/2008-as nevelési évről

Óvodánkban 42 kisgyermek járt ebben a tanévben.

- Cica csoportba: 21 óv. ped: Helgert Lászlóné
- Margaréta csoportba: 21 óv. ped: Mészárosné Balyi Judit

A csoportokba vegyes életkorúak a gyerekek.

A beszoktatás után sok-sok programon vettünk részt egész év folyamán

- őszi terményünnep megtekintése 2007. októberében
- könyvtár látogatása 2007. november 7-én, mely érdekes, új volt a gyerekeknek
- bábszínházi előadásokra jártunk
- őszi sétákra parkba, városba, piacra, ahol az őszi ízeit, illatait, színeit tapasztaltuk, éreztük át.

- Az év legszebb ünnepére már novemberben elkezdtünk készülni. Hagyomány, hogy minden évben elsétálunk a gyermekekkel a „Vellai” gyertyakereskedésbe, ahol megvásároltuk az adventi koszorúra kerülő gyertyákat, ajándékba is kapott minden kisgyermek 1-1 szálát.
- Közösen elkészítettük az Adventi koszorút, amit karácsony előtt minden héten meggyújtottunk, közben beszélgettünk a szeretetről, családról, verseket, énekeket tanultunk. Ez a karácsonyváró időszak a két csoport között is szoros érzelmi és közösségformáló hatással bírt.
- Betlehemes kiállítást is megnéztük, amire „karácsonyi dísz” küldtünk óvodánkból.
- December 14-én Alkotó nap volt óvodánkba, ahol a gyerekek szüleikkel együtt készítették el karácsonyi gyertyatartóikat, asztaldíszeket. Családias hangulatban, nevetéssel, tervezgetéssel, közös élményekkel gazdagon vihették haza a gyerekek elkészített díszeket.
- Sütöttünk mézeskalácsot, a gyerekek gyúrták a tésztát, formázták, díszítették, amit szépen becsomagolva haza is vittek.
- Karácsonyi ünnepen közös (szülőkkel együtt) játékbontást, közös éneklést, játékot szerveztünk, mely szinte egész délelőttre itt marasztalta a szülőket, testvéreket a csoportokba. A közös öröm hangulata járta át a csoportokat.

- Közben a Mikulás is járt csoportunkban, akinek előzőleg „levelet” (rajzot) küldtünk”Mit szeretnék kapni”- címmel. A kisebb gyerekek félve ugyan, de saját kezűleg vették át csomagjaikat, a nagyok verset, éneket mondtak bátran.
 - Járt nálunk a szájhygiénés szakember, majd megnéztük a rendelőjét is.
 - Rendszeresen védőnői szűrés volt, majd a doktor bácsi is megvizsgálta a gyerekeket.
 - Kedves dajka nénink (Szerző Istvánné Marika néni) január 11-én dolgozott utoljára, mert nyugdíjas lett, így a Margaréta csoportba Erdei Sándorné Kati néni kezdte el a munkát. A gyerekek megszerették és bizalommal fordultak hozzá az év további részében.
 - Az év folyamán 3 alkalommal járt nálunk a szájhygiénés szakember (Szilágyiné Halasi Anikó), aki kedves mesés történetével tette érdekessé és tanította meg a gyermekeknek a fogápolás fortélyait, fontos szabályait. Egy alkalommal a rendelőjében is jártunk, ahol a fogorvos székét is kipróbálhattuk.
 - Az egész óvodai évünket átjárta az anyanyelvi nevelés fontossága, ezért mindkét csoportban heti 1 alkalommal beszédfejlesztő foglalkozásokat tartottunk, melyet a gyerekek nagyon vártak és szívesen végeztek a játékos fejlesztő feladatokat. (Göncző Ferenczné: Beszédfejlesztés és anyanyelvi nevelés c. könyv alapján)
 - Március 17-én a nagycsoportosokkal megnéztük a tanító néni „iskolába hívogató” meseelőadását.
 - Május 8-án volt az Anyáknap ünnepélyünk.
 - Május 20-án szülőkkel együtt kirándultunk a kecskeméti Ciróka bábszínházba, Arborétumba, majd az Arborétum gyönyörű játszóterén játszottunk, hazafelé utazás közben fagyival zártuk ezt a tartalmas napot.
 - Május 29-én az óvoda udvarán gyermek napot tartottunk, ahol a szülőkkel együtt készítettünk szélmalmost, tornáztunk zenére, majd a vidámságot fokozta a közös játék, nevetés.
 - Május 30-án a Környezetvédelmi napon aszfaltversenyt, kupakdobáló verseny, flakontaposást rendeztünk, majd elsétáltunk a nagyóvodába kukásautót megnézni és az óvoda előtti szelektív hulladékgyűjtőbe elhelyeztünk a gyűjtött papírt és flakonokat. Erre a napra virágültetéssel és rajzpályázattal készültünk, amire 3 nagycsoportosunk készített rajzot. Tóth Dorina könyvjutalmat kapott a városi környezetvédelmi napon, aminek különösen örültünk. A közösen ültetett virágok fejlődését folyamatosan figyeltük, locsoltuk, rendbe tartottuk környezetünket. (gereblyezés, levél szedés stb.)
 - A városi környezetvédelmi napon kis Tavaszi műsorral képviseltük az óvodát, amire sokat készültünk. Összességébe aktív szülőkkel dolgozhattunk együtt, akikkel élmény volt ez az év.
- A nevelési évben 7 nevelési tanácsadó gyermekünk volt, illetve hárman szakértői vizsgálaton is voltak. Két kisgyermek járt pszichológushoz, közülük egy szeptembertől folytatja.
- Az év folyamán sok-sok nevelési problémával szembesültünk pl. magatartászavar, figyelemzavar, stb.
- Bőven volt feladat, de végül az év végi jó hangulat, szülőktől, gyerekektől kapott elismerés kárpótolt bennünket mindenért.

Mészárosné Balyi Judit
telephely vezető